План реализации программы

Реализация коррекционной программы проходит в четыре этапа:

*– Концептуальный -* направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов создается коллектив участников проекта (учителя начальных классов, педагог - психолог, медицинский работник).

 Реализация индивидуального образовательного плана предусматривает отслеживание направления развития детей, а следовательно и разработку системы входной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

*– Проектный–* включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений.

В период проектного этапа субъекты реализации коррекционной работы в образовательной организации реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления и задачи коррекционной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые  результаты |
| Диагностическое | Диагностика школьных трудностей обучающихся;  дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики;  анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей);  характеристика дифференцированных групп обучающихся |
| Проектное | Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности  программ коррекционной работы | Медико-психолого-педагогический консилиум | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума организации. |

*– Технологический -* осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинского работника.

*– Заключительный* (аналитико-обобщающий) -включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ Конзаводской СОШ №2.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогического детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинскими работникам) и консультативную деятельность.

*Коррекционно-развивающиий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

*Концептуальный модуль*

Медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

-диагностики сущности возникшей проблемы;

-информации о сути проблемы и путях ее решения;

-консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

-помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

*Диагностико-консультативный модуль*

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком, которые психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребенка | Содержание работы | Отвественный  Место проведения |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| Психолого–педагогическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (педагог-психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).    Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. |

*Коррекционно-развивающий модуль*

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
* составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль  успеваемости и поведения обучающихся в классе;
* формированиекомфортного микроклимата в классе;
* ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, и многократное возвращение к изученному материалу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Важным условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий с целью – коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

2. Принцип единства диагностики и коррекцииреализуется в двух аспектах:

* Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
* Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление  способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогоми психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, или психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическаякоррекция обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных занятий.  Осуществление индивидуального подхода обучения. | Освоение обучающимися ООП ООО |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП ООО |
| Логопедическая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся | коррекционно – развивающие  групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП ООО |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | оздоровительные процедуры  ЛФК | План оздоровительных мероприятий для обучающихся. | Улучшение физического здоровья обучающихся. |

Программно-методическое обеспечение медико-психолого-педагогической

коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа и методические разработки | Реализующие | Цель | Предполагаемый результат |
| Программа индивидуально-групповых занятий по предметам для 5-7 классов | Учителя начальных классов | Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации. | Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально- личностной сфер обучающихся |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников | педагог-психолог | Профилактика дезадаптации первоклассников. | Успешная адаптация первоклассников Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для четвероклассников | педагог-психолог | Профилактика проблем обучения в среднем звене. | Преодоление  трудностей в обучении и общении |

*Лечебно–профилактический модуль*

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Ответственный |
| Лечебно–профилактические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках в соотвествии с СанПин. | Врач, педагог |
| Лечебно–профилактические действия | Медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия. | Врач, педагог, педагог-психолог, |

*Социально–педагогический модуль*

Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки.

Цель программы повышения профессиональной компетентности педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам  воспитания и обучения обучающихся | Психолог |
| Семинары, тренинги, консилиумы  Лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | Курсы повышения квалификации;  Педагог - психолог. |

2.4.4.Психотерапевтическая работа с семьей*.*

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого- педагогической компетентности родителей:повышение компетентностиродителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психолого-педагогическими,  физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Педагог-психолог, учитель |
| Родительские собрания | * Лекции по профилактике школьной дезадаптации; * Кризисам возрастного развития; * по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей; | Педагог-психолог, учитель |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация, педагог-психологпсихолог |
| Открытые мероприятия | Проведение открытых занятий. | Педагог-психолог, учитель |

**2.4.5.Содержание мониторинга динамики развития детей**

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с  компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
| Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
| • понимает речь окружающих и  адекватно реагирует на сказанные  слова  • начинает, поддерживает и завершает разговор  • корректно выражает отказ и  недовольство, благодарность,  сочувствие и т.д.  • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы  быть понятым другим человеком  • делится своими воспоминания-  ми, впечатлениями и планами с  другими людьми  • слышит свои речевые ошибки и  старается их исправлять  • замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:  • доброжелателен и сдержан в  отношениях с одноклассниками  • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.)  • достаточно легко устанавливает  контакты и взаимоотношения  • соблюдает правила поведения в  школе  • мотив действий – не только  «хочу», но и «надо»  • принимает и любит себя  • чувствует себя комфортно с  любыми людьми любого возраста,  с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование  произвольных процессов:  • умеет концентрировать внимание  • может удерживать на чём-либо  своё внимание  • использует различные приёмы  запоминания  • учится продумывать и планировать свои действия  • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков  • управляет своими эмоциями,  поведением, действиями  • доводит до конца начатое дело  • знает цель своих действий и  поступков  • старается выполнять все задания  и просьбы учителя |  |  |  |

2.4.6.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий  (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка.Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития  в штатном расписании МБОУ Конзаводской СОШ №2 имеется ставка педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды  образовательной организации, в том числе  надлежащие  материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованный пандус, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). В организации имеются: - кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет психолога, спортивный зал); столовая.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Ответственным за дистанционное обучение является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В МБОУ Конзаводской СОШ №2 созданы условия для доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

***Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| 1. | Дети с задержкой психического  Развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень  развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной  памяти;  6) отставание в развитии  всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный  запас;  10) низкий навык само-  контроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас  общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте  через 10, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма  и сложности учебной программы реальным познавательным  возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной  сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие  общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать  учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество с взрослы-  ми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с  учётом его индивидуальных  проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение  диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать  помощь.  6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).  7. Щадящий режим работы,  соблюдение гигиенических и  валеологических требований.  8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой  школы.  9. Специально подготовленный  в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель,  способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.  10. Создание у неуспевающего  ученика чувства защищённости  и эмоционального комфорта.  11. Безусловная личная поддержка ученика учителями  школы.  12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы |
| 2. | Дети с лёгкой степенью  умственной  отсталости, в  том числе с  проявления-  ми аутизма  (по желанию  родителей и  в силу других обстоятельств  могут учиться в общеобразовательной  школе) | Характерно недоразвитие  1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в  познании, «просто не  хотят ничего знать»;  2) недоразвитие (часто  глубокое) всех сторон  психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов уст-  ной речи, касающихся  фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых  нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – мед-  ленно формируются  обобщающие понятия;  не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление;  медленно развивается  словарный и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой  сферы;  9) восприятии, памяти,  внимания | 1. Развитие всех психических  функций и познавательной  деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция  их недостатков.  2. Формирование правильного  поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам  труда.  4. Бытовая ориентировка и  социальная адаптация как итог  всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий  (совместная работа психиатра,  если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной  рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены  эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить  интерес к аффективным фор-  мам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).  9. Стимулирование произвольной психической активности,  положительных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон  психики и преобладающих  интересов, целенаправленной  деятельности.  11. Применение различных  методов, способствующих раз-  витию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд,  спорт, бытовые навыки). |
| 3. | Дети с отклонениями в  психической  сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.) | 1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех  жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация  Проявления невропатии  у детей:  1) повышенная нервная  чувствительность в виде  склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность  в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости приповышенной  нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушение сна, уменьшенная потребность в  дневном сне;  4) вегетососудистая дистония (головные боли,  ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб,  сердцебиение);  5) соматическаяослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и  др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна  превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять  по 3–4 ученика с одинаковыми  пробелами в развитии и усвоении школьной программы или  со сходными затруднениями в  учебной деятельности.  3. Учёт возможностей ребёнка  при организации коррекционных занятий: задание должно  лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-  групповом занятии в период,  когда ребёнок ещё не может  получить хорошую оценку на  уроке.  6. Использование системы  условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка |
| 4. | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не  соответствует возрасту  говорящего;  2) речевые ошибки не  являются диалектизма-  ми, безграмотностью  речи и выражением  незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в  функционировании пси-  хофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят  устойчивый характер,  самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедичского воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное  влияние на психическое  развитие ребёнка | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной  смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителя-  ми ребёнка (контроль за речью  дома, выполнение заданий  логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически  правильной речи (упражнения  на составление словосочетаний, предложений, коротких  текстов).  7. Формирование адекватного  отношения ребёнка к речевому  нарушению.  8. Стимулирование активности  ребёнка в исправлении речевых ошибок |
| 5. | Дети с нарушением слуха (слабо-  слышащие и  позднооглохшие дети) | 1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);  2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;  3) ребёнок старается уйти  от речевых контактов  или «не понимает» обращённую к нему речь;  4) ребёнок воспринимает  слова собеседника на  слухо-зрительной основе  (следит глазами за движениями губ говорящего  и «считывает» его речь);  5) возможны отклонения  в психической сфере:  осознание, что ты не  такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;  6) пассивный и активный  словарный запас по объёму совпадает (ребёнок  хорошо понимает лишь  то, о чём он может сказать);  7) характерны нарушения звуко-буквенного  состава слов;  8) трудности в освоении  учебной программы;  9) ребёнок нуждается в  дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального  слухового аппарата | 1. Стимулирование к общению  и содержательной коммуникации с окружающим миром.  2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к  слабослышащему ученику во  время устных объяснений; стараться контролировать пони-  мание ребёнком заданий и  инструкций до их выполнения;  3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он  мог видеть не только педагога  и доску, но и большинство  детей; посадить за первую  парту сбоку от педагога (справа от него).  4. Помощь ребёнку в освоении  в коллективе слышащих детей  (постараться подружить его со  сверстниками).  5. Избегание гиперопеки: не  помогать там, где ребёнок  может и должен справиться  сам.  6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с  нарушенным слухом, чтобы он  всегда смотрел на говорящего,  умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо  контролировать, например:  «Повтори, что я сказала»,  «Повтори, о чём рассказала  Оля», «Продолжи, пожалуй-  ста» и т.п.  7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в  работу класса (группы), не  задерживая при этом темп  ведения урока (занятия).  8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или  заданные вопросы.  9. Включение слабослышащего  ребёнка в учебную деятельность непосредственно на  уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение  первых лет обучения учитель  должен менять или дополнять  инструкции к упражнениям из  учебника, учитывая возможности ученика).  10. Корректировка и закрепление навыков грамматически  правильной речи (упражнения  на составление словосочетаний, предложений, коротких  текстов).  11. Учёт конкретных ошибок,  допускаемых ребёнком при  письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная  «зарядка»).  12. Поддержка при написании  изложений, диктантов, при  составлении пересказов и других видах работы.  13. Расширение словарного  запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополни-  тельную, например математическую нагрузку (поровну,  дали по..., раздали каждому,  больше на..., меньше на... и  др.).  14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка. |
| 6. | Дети с нарушениями  зрения (слабовидящие  дети) | 1) основное средство  познания окружающего  мира – осязание, слух,  обоняние, др. чувства  (переживает свой мир в  виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);  2) развитие психики  имеет свои специфические особенности;  3) процесс формирования  движений задержан;  4) затруднена оценка  пространственных при-  знаков (местоположение,  направление, расстояние, поэтому возникают  трудности ориентировки  в пространстве);  5) тенденция к повышен-  ному развитию памяти  (проявляется субъективно и объективно);  6) своеобразие внимания  (слуховое концентрированное внимание);  7) обострённое осязание – следствие иного,  чем у зрячих использования руки (палец никогдане научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы  (чувство малоценности,  неуверенности и слабости, противоречивость  эмоций, неадекватность  воли;  9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера  поражения зрения, личных особенностей, степе-  ни дефекта), отсюда ограничение возможности  заниматься некоторыми  видами деятельности;  10) обеднённость опыта  детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами  внешнего мира лишь  формально-словесное;  11) особенности общения: многие дети не  умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;  12) низкий темп чтения  и письма;  13) быстрый счёт, знание  больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;  14) страх, вызванный  неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве). | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированно-  го подхода к ребёнку (знание  индивидуальных особенностей  функционирования зритель-  ной системы ученика).  2. Наличие технических  средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.  3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги,  рельефно-графические пособия  по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.  4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.  5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и  слух – за любой партой).  6. Охрана и гигиена зрения  (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее  место, ограничивая попадание  прямого света; ограничение  времени зрительной работы  (непрерывная зрительная  нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением  зрения); расстояние от глаз  ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.  7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным  материалом.  8. Создание благоприятного  психологического климата в  коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.  9. Взаимодействие учителя с  тифлопедагогом, психологом,  офтальмологом и родителями |
| 7. | Дети с нарушением опорно - двигательного  аппарата  (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным  интеллектом) | У детей с нарушениями  ОДА ведущим является  двигательный дефект  (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную  массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У  этих детей двигательные  расстройства сочетаются  с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них  нуждается не только в  лечебной и социальной  помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА  нуждаются в особых  условиях жизни, обучения и последующей  трудовой деятельности | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.  2. Возможная психолого-педагогическая социализация.  3. Посильная трудовая реабилитация.  4. Полноценное, разноплановое  воспитание и развитие личности ребёнка.  5. Комплексный характер  коррекционно-педагогической  работы.  6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.  7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.  8. Наблюдение за ребёнком вдинамике продолжающегося  психоречевого развития. |
| 8. | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройства-  ми, с ошибка-  ми воспитания (дети с  девиантным  и деликвентным поведением, социально  запущенные,  из социально-  неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения поведения трудно  исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния, эмоций;  4) слабое развитие силы  воли;  5) дети особенно нуждаются в индивидуальном  подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневно-  го, постоянного контроля как  родителей, так и педагогов,  направленного на формирование у детей самостоятельности,  дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного  тона при общении с ребёнком  (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его  доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не  бояться оставить ребёнка на  второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).  4. Укрепление физического ипсихического здоровья ребёнка.  5. Развитие общего кругозора  ребёнка (посещать театры,  цирк, выставки, концерты,  путешествовать, выезжать наприроду).  6. Своевременное определение  характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.  7. Чёткое соблюдение режимадня (правильное чередованиепериодов труда и отдыха).  8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.  9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями. |

2.4.7. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм реализации коррекционной работ - это взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ Конзаводской СОШ №2, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (врача, педагога-психолога, учителя);
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов организации являтся психолого‑медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

- организациями различных ведомств: (МУЗ ЦРБ Зимовниковского района, Камышевская СВА)

- общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

***Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия |
| Задачи мероприятий | • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных  занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных  и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию  трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных мероприятий | • Совершенствование движений и сенсомоторного развития  • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  • Развитие различных видов мышления  • Развитие основных мыслительных  операций | • Совершенствование движений и  сенсомоторного раз-  вития  • Расширение представлений об окружающем мире и  обогащение словаря  • Развитие различных видов мышления  • Развитие речи,  овладение техникой речи  • Коррекция отдельных сторон психи-  ческой деятельности | • Коррекция нарушений в развитии  эмоционально-личностной сферы  • Расширение представлений об окружающем мире и  обогащение словаря  • Развитие различных видов мышления  • Развитие речи,  овладение техникой  речи |
| Формы работы | • Игровые ситуации, упражнения,  задачи, коррекционные приёмы и  методы обучения  • Элементы изо-творчества, танцевального творчества,  сказко-терапии  • Психо-гимнастика  • Элементы кукло-  терапии  • Театрализация,  драматизация  • Валеопаузы, мину-  ты отдыха  • Индивидуальная  работа  • Использование  специальных про-  грамм и учебников  • Контроль межличностных взаимоотношений  • Дополнительные  задания и помощь  учителя | • Внеклассные занятия  • Кружки и спортивные секции  • Индивидуально  ориентированные  занятия  • Часы общения  • Культурно-массовые мероприятия  • Родительские гостиные  • Творческие лаборатории  • Индивидуальная  работа  • Школьные праздники  • Экскурсии  • Речевые и ролевые  игры  • Литературные вечера  • Уроки доброты  • Субботники  • Коррекционные  занятия по формированию навыков  игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков  общения, по коррекции речевого  развития, по развитию мелкой моторики, по развитию  общей моторики,  по социально-бытовому обучению,  по физическому  развитию и укреплению здоровья | • Консультации специалистов  • ЛФК, лечебный  массаж, закаливание  • Посещение учреждений дополнительного образования  (творческие кружки, спортивные секции)  • Занятия в центрах  диагностики, реабилитации и коррекции  • Семейные праздники, традиции  • Поездки, путешествия, походы, экскурсии  • Общение с родственниками  • Общение с друзья-  ми  • Прогулки |
| Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика основного  учителя, оценка зоны ближайшего раз-  вития ребёнка | Обследования специалистами школы  (медработник) | Медицинское обследование, заключение психолого-медико - педагической комиссии  (ПМПК) |
| Коррекционная направленность | Использование специальных программ, учебников,  помощь на уроке  ассистента (помощника).  Стимуляция актив-  ной деятельности  самого учащегося | Организация часов  общения, коррекционных занятий,  индивидуально  ориентированных  занятий; занятия  со специалистами,  соблюдение режима  дня, смены труда и  отдыха, полноценное питание, про-  гулки | Соблюдение режима дня, смена  интеллектуальной  деятельности на  эмоциональную и  двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество,  танцевальное творчество, психогимнастика, занятия  ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора,  речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические  валеопаузы, мину-  ты отдыха, смена  режима труда и  отдыха.  Сообщение учащемуся важных объективных сведений об  окружающем мире,  предупреждение  негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками,  педагогами,  специалистами  школы. | Социализация и  интеграция в общество ребёнка  Стимуляция общения ребёнка  Чтение ребёнку книг  Посещение занятий  в системе дополни-  тельного образования по интересу или  формирование  через занятия его  интересов  Проявление родительской любви и  родительских чувств, заинтересованность родителей  в делах ребёнка |
| Развивающая направленность | Использование учителем элементов  коррекционных технологий, специальных программ,  проблемных форм  обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения | Организация часов  общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалиста-  ми, соблюдение  режима дня | Посещение учреждений культуры и  искусства, выезды  на природу, путешествия, чтение  книг, общение с  разными (по возрасту, по религиозным взглядам и  т.д.) людьми, посещение спортивных  секций, кружков. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Основной учитель,  учителя-предметники | Педагоги (основной  учитель, учитель  музыки, учитель  физической куль-  туры, учитель труда  и т.д.)  Школьные работники  Медицинский работник | Родители, семья  Гувернантки, няни  Репетиторы  Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.)  Медицинские работники  Педагоги дополни-  тельного образования |

2.4.8. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько  успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:  
• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;  
• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
• овладение навыками коммуникации;  
• дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;  
• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о  собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом  жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по  вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий  для пребывания вобразовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои  силы, понимать, что можно и чего  нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и  попросить о помощи при проблемах в  жизнеобеспечении – это нормально, и  необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и  обратиться к нему за помощью, точно  описать возникшую проблему, иметь  достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда  требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику  школы) необходимость связаться с  семьей.  Умение обратиться к взрослым при  затруднениях в учебном процессе,  сформулировать запрос о специальной  помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и  независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания дома и в общеобразовательной организации.  Умение включаться в разнообразные  повседневные дела.  Умение принимать посильное участие,  брать на себя ответственность в каких-  то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школь-  ной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное  участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и  в школе, того, что праздники бывают  разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и  проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор,  задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения,  завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и  недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения  цели.  Умение передать свои впечатления,  соображения, умозаключения так,  чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой  личный опыт жизненный опыт других  людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами сдругими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения  ребёнка с точки зрения опасности/  безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей  предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с  их функциями, принятым порядком и  характером данной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и  разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес,  парк, речка, городские и загородные  достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с  миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового  при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь  природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести  себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь  общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе,  соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности  замечать новое, задавать вопросы,  включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих  возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу,  опасение.  Знание правил поведения в разных  социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать  контакт.  Умение не быть назойливым в своих  просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения  своих чувств соответственно ситуации  социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов |

*Возможные риски в ходе реализации программы:*

- отсутствие кадров (учителя-дефектолога, психолога, логопеда и других узких специалистов);

- неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы;

- разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития организации;

- отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

3.Организационный раздел

3.1. Годовой календарный учебный график МБОУ Конзаводской СОШ №2

на 2017-2018 учебный год.

1. Начало учебного года

      01.09.2017 г.

2. Окончание учебного года

    Учебные занятия заканчиваются

    в 5-8,10 классах – 30 мая

  в 1-4, 9,11 классе – 25 мая

3. Начало учебных занятий

1-11 классы - 8.00 час.

4. Окончание учебных занятий

     1-11 классы – 14.30 час.

5. Сменность занятий

     Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2- 4, 9,11 классы – 34 недели, 5 -8,10 класс – 35 недель

7. Режим работы школы  
1 - 11 классы – 5-дневная рабочая неделя

8.   Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

   Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях | Дата начала занятий |
| Осенние | 30.10.2017 г. | 06.11.2017г. | 8 дней | 07.11.2017г. |
| Зимние | 27.12.2017г. | 10.01.2018г. | 15 дней | 11.01.2018г |
| Весенние | 26.03.2018 г. | 01.04.2018г. | 7 дней | 02.04.2018г. |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19.02.2018г. - 25.02.2018г.**( На занятия 26.02.2018г. )**

9. Продолжительность уроков

1 класс – 35 – 45 минут

2-11 класс – 45 минут

10. Расписание звонков

1 урок 8.00 – 8.45

перерыв 10 мин.

2 урок 8.55 – 9.40

перерыв 20 мин.

3 урок 10.00 – 10.45

перерыв 15 мин.

4 урок 11.00 – 11.45

перерыв 10 мин.

5 урок 11.55 – 12.40

перерыв 10 мин.

6 урок 12.50 – 13.35

перерыв 10 мин.

7 урок 13.45 – 14.30

10.Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня после окончания учебных занятий, перерыва на обед и динамической паузы (40 минут.) Продолжительность занятий в 1-2 классах – 25 минут, с 3 класса – 45 минут. Перерывы между занятиями 10 минут.

11. Сроки проведения промежуточных аттестаций.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию (3-9 классы),полугодовую промежуточную аттестацию (10-11 классы), которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной, полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти , полугодия либо среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти, полугодия. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Виды текущего контроля:

- входной контроль (диагностические работы);

- тематический контроль;

- административный контроль за 1 полугодие (рубежный контроль);

-административные контрольные работы по усмотрению администрации школы;

- итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится с целью оценивания результатов обучения за весь учебный год.

К годовому итоговому контролю допускаются все обучающиеся 1-11класс.

Итоговый контроль в осуществляется в форме годовых контрольных работ по основным предметам учебного плана.

Сроки проведения итогового контроля: с 12 по 23 мая.

12. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.2.Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка недельному к учебному плану МБОУ Конзаводской СОШ №2 на 2017-2018 учебный год

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке недельного учебного плана МБОУ Конзаводской СОШ №2 на 2017-2018 учебный год

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);  
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.06.2017 №24/4.1 - 5038 "О введении учебного предмета "Астрономия";

- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 06.06.2017 №324/4.1 - 4529 "О расширении использования учебных курсов правового содержания в образовательной деятельности общеобразовательных организаций".

Нормативные документы ОО:

- Устав МБОУ Конзаводской СОШ №2;

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 на 2017 – 2018 учебный год;

Основные положения

Недельный учебный план МБОУ Конзаводской СОШ №2 на 2017-2018 учебный год разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО),федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004),федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФК ГОС),основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 (далее - ООП НОО),основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 (далее - ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2(далее - ООП СОО).

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент

образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет3039 часов.

В соответствии с ООП ООО продолжительность учебного года основного общего образования(5-8классы), реализующего ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель и в 9 классе (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели. Количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет 5322часов.

В соответствии с ФГОС СОО (10 класс) и БУП-2004(11 класс) продолжительность учебного года для обучающихся 10 класса - 35 учебных недели и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недель.

Продолжительность урока составляет в 1 классе 35 минут в I полугодии и 45 минут во II полугодии, в 2-11 классах - 45 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

Часы регионального компонента (БУП-2004) переданы в компонент образовательного организации и используются по усмотрению ОО.

МБОУ Конзаводская СОШ №2 разрабатывает индивидуальные учебные планы для отдельных обучающихся. Структура и содержание индивидуального учебного плана соответствует общим требованиям к составлению учебного плана образовательной организации.

МБОУ Конзаводская СОШ №2 самостоятельно разрабатывает и утверждает программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательной организации. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательной организации включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Используются электронные формы учебника.

Учебные пособия регламентируются перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального ,основного и среднего общего образования.

**Уровень основного общего образования**

В 2017-2018 учебном году ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах.

Для основного общего образования учебный план составлен на основе Примерного недельного учебного плана образовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного стандарта основного общего образования(5-9 классы) на 2017 - 2018 учебный год I вариант(5-дневная учебная неделя), (приложение № 4).

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» - «Иностранный язык».

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности в 5-6 классах обязательный учебный предмет «Литература» (3 ч в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественнонаучные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественнонаучные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Обществознание» (1 час) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 06.06.2017 324/4.1 - 4529 в предмет "Обществознание" добавлен модуль правового просвещения обучающихся "Подросток и право" в 5, 6 классах по 5 часов.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). Обязательный учебный предмет «Биология» в 7 классе – 1 час в неделю усилен 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе).

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, построен по модульному принципу и включает модуль «Информатика»(1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю при 5-дневной учебной неделе + 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования, поэтому введен предпрофильный курс «Основы предпринимательской деятельности» (1 час).

Итак, часть учебного плана на уровне основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений:

"Русский язык" - по 1 часу в7, 8,9 классах;

"Физическая культура"- по1 часу в 5,6, 7, 8, 9 классах;

"Обществознание" - 1 час в 5классе.

Предпрофильный курс "Основы предпринимательской деятельности"- 1 час в 9 классе.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю.

Учебный план

МБОУ Конзаводской СОШ №2

на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

на 2017-2018 учебный год

I вариант (5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |  |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-  научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 26 | 28 | 29 | 30 | 30 | 143 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | *2* | *1* | *2* | *2* | *3* | *10* |
| Русский язык | |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Обществознание | | 1 |  |  |  |  |  |
| Предпрофильный курс «Основы предпринимательской деятельности» | |  |  |  |  | 1 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ Конзаводской СОШ № 2 (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями – приказы от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015 № 1576);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями – пр. от 29.12.2014г. № 1644);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05. 2012 г. № 413 ( с изменениями пр. от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196;

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 07 марта 1995 года № 233;

Приказ Минобразования Ростовской области от 28.07.2017 № 542 "О введении с 01.09.2017 г. в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания";

- Устав МБОУ Конзаводской СОШ № 2; приказ от 12.01.2015 № 2;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 на 2017 – 2018 уч. год.

- Образовательная программа основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 2017 -2018 уч. год.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Конзаводской СОШ № 2 на 2017 – 2018 уч. год.

*Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования*

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта , санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает развитие личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения контингента и сохранения их здоровья.

*Основные принципы плана:*

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей( законных представителей);

- учет кадрового потенциала образовательной организации;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ Конзаводской СОШ №2.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ Конзаводской СОШ №2 решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные *принципы* организации внеурочной деятельности:

1.      Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий установление положительных взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2.      Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4.      Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5.      Принцип целостности.

6.      Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7.      Принцип личностно - деятельностного подхода.

8.      Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

9.      Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10.    Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12.    Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

13.    Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

План внеурочной деятельности при получении основного общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

*Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:*

план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования;

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;

внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП НОО и ООО.

МБОУ Конзаводская СОШ №2 использует смешанную модель внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводят педагогические работники МБОУ Конзаводской СОШ №2 и педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.

МБОУ Конзаводская СОШ №2 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

Физкультурно – спортивное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется рядом программами внеурочной деятельности: «Шахматная академия», «Русские народные игры»-1-4 классы, «Спортивные игры»- 5-9 классы.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, праздники.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьназванного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи, организаций дополнительного образования и социальными партнерами.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -1-3 классы, «Доноведение» -1-4 классы, "Основы православной культуры"- 5-9 классы, «В мире книг» - 5-9 классы, «Краеведение» - 5-9 классы.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защиты проектов, исследований.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьназванного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Жизнетворчество» ,«Разговор о здоровье и правильном питании»-1-4 классы, «Школа безопасности»-5-6классы, «Здоровый образ жизни»-7-8 классы.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Волшебный мир оригами», «Юный эколог»-1-4 классы,

«Мир математики» -5-8 классы, «Родная речь» - 7-8 классы, Подготовка к ОГЭ (русский язык, математика, обществознание) - 9 класс, Подготовка к ЕГЭ (русский язык, математика) - 10 класс.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, исследований.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Цветной мир» -1-4 классы, «Художественное моделирование» -5-8 классы, «Здоровое питание» -5-9, 10 классы.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План МБОУ Конзаводской СОШ №2 реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год направлен на повышение качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ Конзаводской СОШ №2 в 2017 -2018 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  направления | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| кружок | кол-во час. | кружок | кол-во час. | кружок | кол-во час. | кружок | кол-во час. | кружок | кол-во час. |
| Общекультурное | 1.Художествен  ное моделирование | 1 | 1.Художественное моделирова  ние | 1 | 1.Художественное моделирова  ние | 1 | 1.Художественное моделирование | 1 | 1.Здоровое питание | 1 |
| 2.Здоровое питание | 1 | Здоровое питание | 1 | Здоровое питание | 1 | Здоровое питание | 1 |
| Общеинтеллектуа  льное | 1. Мир математики | 2 | 1 Мир математики | 2 | 1.Мир математики | 1 | 1. Мир математики | 1 | 1.Подготовка ОГЭ (обществ) | 1 |
| 2.Родная речь | 1 | 2.Родная речь | 1 | 2.Подготовка ОГЭ (математ) | 2 |
| 3. Подготовка к ОГЭ (русский) | 2 |
| Духовно-нравственное | 1.В мире книг | 2 | 1. В мире книг | 2 | 1.В мире книг | 2 | 1.В мире книг | 2 | 1.Краеведение | 1 |
| 2.Краеведение | 1 | 2.Краеведение | 1 | 2.Краеведение | 1 | 2.Краеведение | 1 |
| 3. ОПК | 1 | 3. ОПК | 1 | 3. ОПК | 1 | 3. ОПК | 1 | 3. ОПК | 1 |
| Социальное | 1.Школа безопасности | 1 | 1.Школа безопасности | 1 | 1.Здоровый образ жизни | 1 | 1.Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
| Физкультурно - спортивное | 1.Спортивные игры | 1 | 1.Спортивные игры | 1 | 1.Спортивные игры | 1 | 1.Спортивные игры | 1 | 1.Спортивные игры | 2 |
| Всего |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |

3.4.Система условий реализации основной образовательной программы

основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2

Система условий реализации ООП ООО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2.

Система условий учитывает особенности МБОУ Конзаводской СОШ №2, а также ее взаимодействие с социальными партнерами: Администрация Камышевского сельского поселения, МУК СДК «Камышевский», МУК «Камышевская сельская библиотека», МБДОУ детский сад «Колосок».

Система условий содержит описание следующих условий:

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО.

Психолого-педагогические обеспечение реализации ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.

Информационно-методическое обеспечение реализации ООП ООО.

Учебно-методическое обеспечениереализации ООП ООО.

Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых системы условий реализации ООП ООО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ Конзаводской СОШ №2 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП ООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей региона;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий системно-деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования социальной среды х.Камышев для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной ООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1.Кадровые условия реализации ООП ООО

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов основного общего образования;

- педагог-библиотекарь, который обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

- администрация образовательной организации, ориентированная на формирование системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющая деятельностью образовательной организации как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способная воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт; осуществляющая контроль и текущую организационную работу;

- персонал, обеспечивающий функционирование информационной инфраструктуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок работ обучающихся, поддержание сайта образовательной организации и т.д .)

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

Требования к компетентности педагога определяются в соответствии с функциональными обязанностями, которые конкретизируются в должностных инструкциях педагогических работников образовательной организации с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, в том числе на дистанционной основе. В МБОУ Конзаводской СОШ №2 ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализации ФГОС ООО.

Педагоги имеют возможность использовать в своей работе компьютеры с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбуки), проекционное оборудование, копировальные устройства, сканеры, устройства видео и аудиофиксации, а также доступ в Интернет.

МБОУ Конзаводская СОШ №2 укомплектована (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОО (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель образовательной организации | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует требованиям |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2/2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствуют требованиям |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 17/17 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы. | Соответствуют требованиям высшей, первой квалификационным категориям  Соответствуют занимаемой должности |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует занимаемой должности |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Соответствует квалификационным требованиям |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 2/2 | Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Соответствует квалификационным требованиям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Укомплектованность МБОУ Конзаводской СОШ №2 на уровне основного общего образования: | Кол-во |
|  | педагогические работники, из них: | 14 |
|  | учителя | 8 |
|  | руководящие работники | 3 |
|  | иные работники | 3 |
| 2 | Общее число учителей/ классов | 8/3 |
| 2.1 | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ООО | 8 |
| 3 | Число учителей, приступивших к введению ФГОС ООО | 8 |
| 3.1 | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ООО | 8 |
| 4. | Уровень квалификации учителей |  |
|  | высшая категория | 0 |
|  | первая категория | 2 |
| 5. | Число руководящих работников (директор, заместители руководителя) | 4 |
| 5.1 | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ООО | 14 |

Квалификационные категории педагогических работников:

Первая –1 чел, 5%, высшая - 1 - 5 %. , не имеют категории –1чел, 5% (из них1чел. – молодые специалисты), остальные 85 % имеют соответствие занимаемой должности.

В целях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в Сетевой график (дорожную карту) включены мероприятия по подготовке и прохождению учителями аттестации на первую и высшую квалификационные категории ссентября 2015 по январь 2016 года.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Конзаводской СОШ №2 осуществляется на региональном, муниципальном уровнях. Согласно договору между ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО и управлением образованиябольшая часть педагогических работников проходит курсовую переподготовку вГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, а также повышение квалификации дистанционными способами в АНО « Санкт – Петербурском центре дополнительного профессионального образования».

В системе непрерывного педагогического образования значительное место занимает методическая работа с педагогами на муниципальном уровне, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой.

Непрерывной системой повышения квалификации на уровне образовательной организации охвачено 100% педагогов.

100% педагогов используют средства ИКТ в своей педагогической деятельности: ведение документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, поиск информации в сети Интернет, участие в форумах, вебинарах , семинарах-практикумах и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС ООО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.4.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основногообщего образования обеспечивают исполнение требований Стандарта, реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год в сельской местности выделяется - 42 516 руб., в том числе на материальные затраты – 3 316 руб., ФОТ – (МБОУ Конзаводская СОШ №2 – 3084504).

Объем финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенный в основную образовательную программу начального общего образования на 1 обучающего составляет 9 269 руб., в том числе материальные затраты – 803 руб.

Норматив на 1 педагога, который обеспечивает реализацию программ внеурочной деятельности в образовательной организации составляет – 8466руб.

Расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательной организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В соответствии с расходными обязательствами также включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в ПФХД (Приложени.План финансово-хозяйственной деятельности).

3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально – техническая база реализации ООП ООО МБОУ Конзаводской СОШ №2 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации

МБОУ Конзаводская СОШ №2 открыта в1972 году. Здание типовое, рассчитанное на 536 посадочных мест. Ежегодно в МБОУ Конзаводской СОШ №2 проводится косметический ремонт зданий и помещений.

Территория школы (31309кв.м) ограждена забором и озеленена. Въезды и входы на территорию МБОУ Конзаводской СОШ №2, проезды, дорожки покрыты асфальтом.

В целях обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности

вся территория образовательной организации имеет наружное искусственное освещение. Территория и здание находится под круглосуточным видеонаблюдением. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны, установлена сигнализация с выходом на пункт пожарной части (ОКО). На территории имеются: пожарный гидрант- 1, водоём-1, огнетушители-23. Внутренняя система пожаротушения: пожарные рукава – 10, пожарные краны – 10.

На территории МБОУ Конзаводской СОШ №2 выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно - спортивная и хозяйственная зона. Все зоны оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Здание МБОУ Конзаводской СОШ №2 оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализации и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Здание МБОУ Конзаводской СОШ №2 оборудовано системой газового отопления, имеется школьная котельная.

Все учебные помещения имеют освещения в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению жилых и общественных зданий.

Прошли обучение по охране труда– 3 работника.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ Конзаводской СОШ №2, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными предметами, курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

помещение библиотеки с оборудованными компьютерными местами для выхода в сеть Интернет для обучающихся, педагога-библиотекаря; имеется медиатека;

актовый и спортивный залы, спортивные сооружения (стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

1гардероб, 3санитарно-гигиенические комнаты имеющие 5санузла;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.

Для ведения внеурочной деятельности созданы специальные помещения. В школьном дворе оборудована игровая площадка.

Все помещения обеспечиваются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

МБОУ Конзаводской СОШ №2 располагает следующим комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

• возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

• его необходимости и достаточности;

• универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

3.4.4.Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ Конзаводской СОШ №2 осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной

образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС | Наличие |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 7/7 |
| 2. | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | 2/2 |
| 3. | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 1/1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимо/имеется в наличии | Неоходимое оборудование оснащение | | Гдеиспользуется |
| Учебноеоборудование (спортзал) | | | | |
| Перекладина гимнастическая | 1 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Гимнастические маты | 30 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Стол теннисный | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Козел гимнастический | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Коньгимнастический | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Стойкиволейбольные | 1 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Мостикгимнастический | 4 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Сеткафутбольная | 1 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Брусьягимнастическиемужские | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Брусьягимнастические женские | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Канатдлялазания | 4 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Барьерлегкоатлетический | 8 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Щит баскетбольный | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Бревно гимнастическое | 4 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Кольца гимнастические | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Стенка гимнастическая | 8 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Скамейка гимнастическая | 6 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Коврик гимнастический | 18 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Гантели разные | 24 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Воротадлямини-футбола | 1 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Мячиразные | 63 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Стойка для прыжков в высоту | 1 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Учебноеоборудование (кабинетхимии) | | | | |
| Лабараторныештативы | 10 | | имеется | науроках |
| Спиртовки | 10 | | имеется | Науроках |
| Чашкидлявыпаривания | 5 | | имеется | Науроках |
| Ступа с пестиком | 3 | | имеется | Науроках |
| Пробирки | 100 | | имеется | Науроках |
| Колбыразные | 20 | | имеется | Науроках |
| Воронки | 10 | | имеется | Науроках |
| Мерныецилиндры | 15 | | имеется | Науроках |
| Химическиестаканы | 20 | | имеется | Науроках |
| Пробиркодержатели | 20 | | имеется | Науроках |
| Коллекциивеществ | 10 | | имеется | Науроках |
| Моделикристаллическихрешеток | 10 | | имеется | Науроках |
| Наборкислот | 2 | | имеется | науроках |
| Наборщелочей | 2 | | имеется | науроках |
| Наборорганическихвеществ | 3 | | имеется | науроках |
| Соединениежелеза | 10 | | имеется | науроках |
| Соединениеалюминия | 5 | | имеется | науроках |
| Соединениенатрия | 5 | | имеется | науроках |
| Соединениемагния | 2 | | имеется | науроках |
| Соединениекалия | 5 | | имеется | науроках |
| Учебноеоборудование (кабинетфизики) | | | | |
| Комплектпомеханике | 1 | | имеется | науроках |
| Наборпоэлектричеству | 10 | | имеется | науроках |
| Источникипостоянноготока | 5 | | имеется | науроках |
| Машинаэлектрофорная | 1 | | имеется | науроках |
| Комплектпогеометрическойоптике | 1 | | имеется | науроках |
| Набор для исследования эл. цепей постоянного тока | 1 | | имеется | науроках |
| Учебноеоборудование (кабинетгеографии) | | | | |
| Комплектгеографическихкарт 6 кл. | 1 | | имеется | науроках |
| Комплектгеографическихкарт 7 кл. | 1 | | имеется | науроках |
| Комплектгеографическихкарт 8 кл. |  | | имеется | науроках |
| Комплектгеографическихкарт 9 кл. |  | | имеется | науроках |
| Глобусы | 15 | | имеется | науроках |
| Глобусы | 2 | | имеется | науроках |
| Компасы | 15 | | имеется | науроках |
| Модельсолнечнойсистемы | 1 | | имеется | науроках |
| Комплектвидеофильмов- 6 | 1 | | имеется | науроках |
| Станки и оборудование (мастерская) | | | | |
| Наждачныйстанок | 2 | имеется | | науроках |
| Токарныйстанокпометаллу | 3 | имеется | | науроках |
| Токарныйстанокподереву | 3 | имеется | | науроках |
| Сверлильныйстанок | 2 | имеется | | науроках |
| Фрезерныйстанок | 2 | имеется | | науроках |
| Слесарный стол с тисками -2 тисков | 6 | имеется | | науроках |
| Верстакстолярный | 10 | имеется | | науроках |

обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально –техническая база для реализации ООП ООО МБОУ Конзаводской СОШ №2 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

3.4.5.Учебно – методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основногообщего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организации образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

выявления и развития способностей обучающихся в любых формах организации образовательного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе образовательной;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся, и с учетом особенностей реализуемых в образовательной организации основных и дополнительных образовательных программ;

освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

использования современных образовательных технологий;

активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся;

физического развития обучающихся;

обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная организация соответствует требованиям к комплексному оснащению образовательного процесса и оборудованию помещений образовательной организации.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), специалистов поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование, финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* образовательной организации отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в естественно-научной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;

- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей, наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- использования звуковых и музыкальных редакторов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов,

- выпуска печатных изданий в образовательной организации.

Информационно-образовательная среда представлена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств, имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями стандарта |
| I | Технические средства | Имеется 64 компьютера, из них: 5 – в управлении, 59 – в учебном процессе; 10 мультимедиапроекторов, 18 принтеров; 4 многофункциональных устройств (МФУ), 5 интерактивных доски, 1 видеокамера, 2 фотокамеры, 3 музыкальных центра, видеомагнитофон - 1; 16 телевизоров; DVD – 5; 3 магнитофона. |  |
| II | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;   |  | | --- | | виртуальные лаборатории по учебным предметам. | |  |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации и т.д. |  |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде | размещаются домашние задания (текстовая формулировка) – в электронных дневниках [www.dnevnik](http://www.dnevnik) , творческие работы учителей и обучающихся – на школьном сервере 10.61.29.103; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (через локальную сеть, школьный сайт <http://ce19985-joomla25.tw1.ru/>, электронную почту [school\_2@zima.donpac.ru](mailto:school_2@zima.donpac.ru) |  |
| V | Компоненты на бумажных носителях | учебник; рабочие тетради (тетради-тренажёры). |  |
| VI | Компоненты на CDиDVD | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип помещения. Учебные кабинеты | Пособия и оборудование | Количество |
| Кабинет русского языка | Интерактивный комплекс | 1 |
| Компьютер в сборе | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Основные правила орфографии и пунктуации комплект -12 таблиц | 1 |
| Русский язык 5 класс –компл. -14 табл. | 1 |
| Русский язык 6 класс –компл. -7 табл. | 1 |
| Русский язык 7 класс –компл. -7 табл. | 1 |
| Русский язык 8класс –компл. -7 табл. | 1 |
| Русский язык 9 класс –компл. -6 табл. | 1 |
| Русский язык10 класс –компл. -19 табл. | 1 |
| Русский язык11 класс –компл. -16 табл. | 1 |
| Кабинет литературы | Компьютер в сборе | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Принтер | 1 |
| Литература 5 класс – компл.-12 табл. | 1 |
| Литература 6 класс – компл.-12 табл. | 1 |
| Литература 7класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература8 класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература 9 класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература 10 класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература 11класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Кабинет математики | Компьютер в сборе | 1 |
| Интерактивный комплекс | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Алгебра 7 класс – компл. – 15 табл. | 1 |
| Алгебра 8 класс – компл. – 14 табл. | 1 |
| Алгебра 9 класс – компл. – 12 табл. | 1 |
| Алгебра 10 класс – компл. – 17 табл. | 1 |
| Алгебра 11 класс – компл. – 15 табл. | 1 |
| Портретыдлякабинета – компл. -10 | 1 |
| таблицыдлякабинета – компл. -9 | 1 |
| 5 класс- компл. – 18 | 1 |
| 6 класс-компл. -12 | 1 |
| Кабинет истории, обществознания,  географии | Компьютер в сборе | 1 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Кабинет географии (комплект) | 1 |
| История России – 9 класс-компл.-9 табл. | 1 |
| Новая история 7 кл. - компл.-6 табл. | 1 |
| Новая история 8 кл. - компл.-6 табл. | 1 |
| Новейшая история 9 кл. компл. -6 табл. | 1 |
| История России 9 класс-компл. – 9 табл | 1 |
| Экономика 10-11 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Обществознание8-9 кл.-компл-7 табл | 1 |
| Обществознание10-11кл.-компл-7 табл | 1 |
| Кабинет химии и биологии | Компьютер в сборе | 1 |
| МФУ | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Биология 6 класс-Растения,грибы, лишайники- компл.-14 табл | 1 |
| Биология 7 класс- Животные- компл.-12табл | 1 |
| Строениечеловекакомпл. -10 табл | 1 |
| Химическиереакции комп.-8 табл. | 1 |
| Химия 8-9 кл. компл-20табл. | 1 |
| Химия 10-11 кл. компл-20табл. | 1 |
| Окраска индикаторов в различных средах | 1 |
| «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» - 2 компл. | 1 |
| Растворимость солей, кислот и оснований в воде – 1 компл. | 1 |
| Кабинет физики | Мобильный компьютерный класс (комплект из 14 компьютеров) | 1 |
| Принтер | 1 |
| Интерактивный комплекс | 1 |
| Компьютер в сборе | 2 |
| Телевизор | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинетов физики, химии, биологии | 1 |
| Физика 7 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Физика 8 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Физика 9 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Физика 10 кл. компл -16 табл. | 1 |
| Физика 11 кл. компл -15 табл. | 1 |
| Портреты компл.-15 шт. | 1 |
| Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц | 1 |
|  | Физическиесостояния | 1 |
|  | Международнаясистемаединиц(СИ) | 1 |
| Кабинет ОБЖ | Телевизор | 1 |
| Ноутбук | 3 |
| ОБЖ 7-10 кл.компл. – 13 табл. | 1 |
| Терроризмкомпл. – 9 табл. | 1 |
| Пожарнаябезопасность –компл. – 11 табл. | 1 |
| Безопасность на улицах и дорогах – компл. 12 табл. | 1 |
| Здоровый образ жизни – компл. – 8 табл. | 1 |
| Кабинет английского языка | Компьютер в сборе | 1 |
| DVD-проигрыватель | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Основная грамматика английского языка компл. – 16 табл. | 1 |
| Времена английского глагола компл. – 10 табл. | 1 |
| Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь компл. – 9 табл. | 1 |
| Типывопросов – компл. 6 табл. | 1 |
| Существительное. Местоимение. Наречие. Компл. – 9 табл. | 1 |
| Существительное.Прилагательное.Числительноекомпл. – 9 табл. | 1 |
| глаголы be, have, must. – компл. – 8табл. | 1 |
| Кабинет информатики | Рабочее место учителя | 1 |
| Рабочее место ученика | 16 |
| Ноутбук | 2 |
| Видеокамера | 1 |
| Фотокамера | 1 |
| МФУ | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Информатика 5-6 кл. компл. 12 табл. | 1 |
| Информатика и КТ 7-9 кл. 11 табл. | 1 |
| Введение в информатику компл. – 12 табл. | 1 |
| Кабинет ИЗО и музыки | Телевизор | 1 |
|  | DVD-проигрыватель | 1 |
|  | Ноутбук | 2 |
|  | Музыкальный центр | 3 |
|  | Клавишный синтезатор | 1 |
|  | Устройство для звуковоспроизведения в комплекте (колонки-2 шт., усилитель , микшерный пульт, микрофоны -3шт.) | 1 |
|  | Баян | 1 |
|  | Стили и направления в русской живописи 16 табл | 1 |
|  | Жанры русской живописи компл. – 16 табл | 1 |
|  | Мольберт | 8 |
|  |  |  |

Цифровые образовательные ресурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Издатель, год выпуска |
| 1 | Уроки Кирилла и Мефодия  http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.  6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  http://school-collection.edu.ru/)Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | Русский язык | 2011 |
| 2 | http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  Новый стандарт общего образования - Режим доступа :<http://www.standart.edu.ru>  <http://www5.proshkolu.ru/>  http://school-collection.edu.ru/)Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | Литература |  |
| 3 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – Электронное приложение к учебнику «Английский язык» с аудиокурсом - 5 класс  http://englishmylife.ucoz.ru/ - Творческая мастерская учителей английского языка – Englishismylife  http://engblog.ru/sites-for-english-teachers  http://www.englishforkids.ru  http://www5.proshkolu.ru/  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – Электронное приложение к учебнику «Английский язык» с аудиокурсом - 6 класс  http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm  http://www.englishteachers.ru/  http://www5.proshkolu.ru/  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – аудиокурс к учебнику «Английский язык» 7 класс для общеобразовательных учреждений.  http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm  http://www.englishteachers.ru/  http://www5.proshkolu.ru/ | Английский язык |  |
| 4 | Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа : www.festival. lseptember.ru  Уроки, конспекты. - Режим доступа : www.pedsovet.ru  Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 6 класс» (CD).  http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.proshkolu.ru - ПроШколу.ру - все школы России.  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей.  http://www.prosv.ru/ - Издательство Просвещение.  http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений.  http://900igr.net/ - сайт с презентациями. | Математика |  |
| 5 | http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.proshkolu.ru - ПроШколу.ру - все школы России.  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей.  http://www.prosv.ru/ - Издательство Просвещение.  http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений.  http://900igr.net/ - сайт с презентациями. | Алгебра |  |
| 6 | www.uztest.ru - Портал для подготовки к экзаменам  www.berdov.com - Видиопортал. Репетитор по математике Павла Бердова  http://alexlarin.net – Сайт Александра Ларина (для подготовки к ЕГЭ и ГИА)  http://reshuege.ru/ - образовательный портал для подготовки к экзаменам.  http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений.  http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.proshkolu.ru - ПроШколу.ру - все школы России.  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей.  http://www.prosv.ru/ - Издательство Просвещение. | Геометрия |  |
| 7 | Инфоурок- Режим доступа : http://infourok.ru/informatika.html  Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа : (http://school-collection.edu.ru/)  Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л- Режим доступа :. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа : http://www.standart.edu.ru | Информатика и ИКТ |  |
| 8 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (<http://school-collection.edu.ru/>)  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа : http://www.standart.edu.ru | История |  |
| 9 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (<http://school-collection.edu.ru/>)  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа :http://www.standart.edu.ru | Обществознание |  |
| 10 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (<http://school-collection.edu.ru/>)  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа : http://www.standart.edu.ru | География |  |
| 11 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (http://school-collection.edu.ru/)  А.А. Кудрявцев, Электронное пособие. Мультимедийная поддержка курса физики, Молекулярная физика  А.Ю. Грязнов, Т.Г. Кудряшова Виртуальны лабораторные работы по физике, 7-9 классы  Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Уроки физики 7 класс» (CD).  Програмное обеспечение PROQuest, система тестирования в школе Физика | Физика |  |
| 12 | http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.  Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru  Библиотека электронных пособий. Биология 6-9 классы  Учебное электронное издание. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс.  Диск. Экология. Общий курс  Видеофильм «Чарльз Дарвин. Искусственный отбор»  Диск «Биология 10 класс» соровского учителя А.В.Пименова  Электронное пособие на СД – диске «Биологические исследования». Виртуальнаящкола Кирилла и Мефодия «Уроки биологии Кирилла и Мефодия». СД «Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия». Биология – ч 2, 3, 4.  Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренингоые, контролирующие) по всем разделам курса биологии .  Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 5 класс (электронное учебное издание), ООО «Кириллл и Мефодий», 2012  Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы. (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2012  Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2012.  Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2011г. | Биология | И.Б. Агафонова— М.: Дрофа, 2012.  ООО «Кириллл и Мефодий», 2012г.  Интерактивная линия,  2012г.  Дрофа, Физикон, 2012  Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2011г. |
| 13 | История искусства. Методическая поддержка on – linewww SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий».  Энциклопедия изобразительного искусства. ООО «Бизнессофт», Россия, 2011 год.  Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.  Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/.  Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.  Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.  Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/.  Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru.  Сайты «Мир энциклопедий», например: http://www.rubricon.ru/; http://www.encyclopedia.ru/  Газета Искусство- http://art.1september.ru/index.php- Учебно-методическое издание для учителей МХК, музыки и ИЗО.  Искусство в школе- http://art-in-school.narod.ru/ Научно-методическое иллюстрированное издание, посвященное всей совокупности проблем преподавания искусств (художественной культуры, изобразительных искусств, музыки, театра), как в школьных, так и во внешкольных формах.  Изобразительное искусство в школе- http://www.art-in-school.ru/izo/index.php?page=00- Педагогика и психология, проблемы художественного образования, уроки искусства в школе, мастер-классы  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | ИЗО |  |
| 14 | http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  История музыки. Методическая поддержка on – linewww SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий  Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.  Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.  Газета Искусство- http://art.1september.ru/index.php- Учебно-методическое издание для учителей МХК, музыки и ИЗО.  Искусство в школе- http://art-in-school.narod.ru/ Научно-методическое иллюстрированное издание, посвященное всей совокупности проблем преподавания искусств (художественной культуры, изобразительных искусств, музыки, театра), как в школьных, так и во внешкольных формах.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | Музыка |  |
| 15 | Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint<http://www.dra.ru/ppt/content/ppt_standart.php>  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов | Технология |  |
| 16 | Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru  Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt\_standart.php  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов  http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | ОБЖ |  |
| 17 | Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt\_standart.php  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов  Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru  http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» | Физическая культура |  |
| 18 | Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt\_standart.php  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов.  Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru | Основы православной культуры |  |

*Учителя используют сайты:* <http://pedsovet.su/>, <http://pedsovet.org/>, <http://it-n.ru/>, <http://viki.rdf.ru/>, <http://www.rusedu.ru/>, <http://www.uroki.net/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, http:// numi.ru/,[www.ug.ru](http://www.ug.ru).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной(цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование, размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, фиксацию хода образовательной деятельности и освоения основной образовательной программы.

Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Программы | Методическое обеспечение | Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.) |
| Русский язык | М.М.Разумовская. «Русский язык » | Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2011.  Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.Просвещение, 2011.  Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2011.Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2011.  Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2011г  Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ "Сфера", 2011Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г  Русский язык 7 класс. Дидактический материал. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения. М. : Дрофа. | 5-7 класс  базовый |
| Литература | Г.С.Меркин «Литература» | Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 | 5-7 класс  базовый |
| Английский язык | В.П.Кузовлев «Английский язык» | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) – 2-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 143с.: ил.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – книга для чтения к учебнику для 5 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. (Академический школьный учебник)  Книга для учителя – «Английский язык – 5 класс» поурочные планы по учебнику Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш., Костиной И.П., Дувановой О.В., БалабардинойЮ.Н.Журина Т. Ю. Раздаточные материалы по английскому языку 5 класс (дидактические карточки – задания) – 2-е издание, Москва Дрофа 2013 г.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) – М.Просвещение, 2013. –ил.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. книга для чтения к учебнику для 6 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) -14 издание – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил. (Академический школьный учебник)  Книга для учителя – «Английский язык – 6 класс» поурочные планы по учебнику Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш., Костиной И.П., Дувановой О.В., Балабардиной Ю.Н.  Фурсенко С.В. Новые тесты – учебно-методическое пособие – 2-е издание стереотип, М: - Дрофа, 2013. – 192 с.  Журина Т. Ю. – Раздаточные материалы по английскому языку 6-7 класс (дидактические6 карточки – задания) – 2-е издание, Москва Дрофа 2013 г.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) – М.: Просвещение, 2014. –ил.  Рубина Е. В. – 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке – М. Дрофа – 2011 г. | 5-7 класс  базовый |
| Математика | Н.Я.Виленкин «Математика» | Математика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкин, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда/ авт.-сост. О.С. Кузнецова, Л.Н. Абознова, Г.А. Федорова. – Волгоград: Учитель, 2012.  Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др., Планируемые результаты. Система заданий : Математика 5-6-й классы. Алгебра 7-9-й классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС), М., Просвещение, 2013  Жохов В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /  Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2008.  Жохов В. И. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М. : Мнемозина.  Поурочные разработки по математике в 5 классе (к учебному комплекту Н.Я. Виленкина) – М.: ВАКО.  Тесты по математике: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика. 5 класс» ФГОС/ В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2013.  Дидактические материалы по математике: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика. 5 класс» ФГОС/ М.А. Попов. – М.: Экзамен, 2013.  Тематические тесты и итоговые работы. Математика. Тренажер. 5 класс/ под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону.: Легион, 2013.  Контрольно-измерительные материалы. Математика: 5 класс/ сост. Л.П. Попова. – М .: ВАКО, 2012.  Уроки математики с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. М.Н. Каратанова. – М.: Планета, 2010. | 5-6 класс  базовый |
| Алгебра | Ю.Н.Макарычев «Алгебра» | Алгебра. 7-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др./ Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2011.  Поурочные разработки по алгебре. 7 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др./ А.Н. Рурукин – 2-е изд. Перераб. – М.: ВАКО, 2014.  Алгебра. 7-9 классы: развернутое тематическое планирование по программе Ю. Н. Макарычева/ авт.-сост. Л.А. Топилина – Волгоград.: Учитель, 2012.  Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра. 7 класс./ И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, И.В. Рыбакова – М.: Интеллект-Центр, 2013.  Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 7 класс/ сост. Л.И. Мартышова. – М .: ВАКО, 2012. | 7 класс  базовый |
| Геометрия | Л.С.Атанасян. «Геометрия» | Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.  Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. – 2-е изд., перераб. и доп./ Н.Ф. Гаврилова – М.: ВАКО, 2007.  Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 7-9 классы» ФГОС/ Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев. – М.: Экзамен, 2013.  Дидактические материалы по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 7-9 классы» ФГОС/ Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Экзамен, 2013.  Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы/ М.А. Иченская. - М.: Просвещение, 2012. | 7 класс  базовый |
| Информатика и ИКТ | Л.Л.Босова. «Информатика и ИКТ»  Н.Д.Угринович. «Информатика и ИКТ» | Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы :методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013  Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013  Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя,авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С.,Бином. Лаборатория знаний, 2013  Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2012  Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2012  Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие, Самылкина Н. Н., Калинин И. А., Бином. Лаборатория знаний, 2012  Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2013  Электронное приложение к УМК | 5-7 класс  базовый |
| История | А.А.Вигасин. «История Древнего мира»  Е.В.Агибалова. «История средних веков 6»  А.Я.Юдовская. «Всеобщая история»  А.А.Данилов. «История России» | Поурочные разработки по истории России с конца 16 до конца 18 веков. Серов Б.Н. Гаркуша М.М. М.,  « Вако», 2011г.  История древнего мира в художественно – исторических образах. О.В. Волобуев., А.В. Шестаков. М., « Просвещение» 2011. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира. О.И. Бахтина М.Просвещение. 2011  Поурочные разработки по Новой истории 7 кл. А.Я. Юдовская М., « Просвещение» . 2011 г.  Рабочая тетрадь «История России 19 век» в двух частях, автор-А.А.Данилов, М.: «Просвещение», 2014  Рабочая тетрадь «История нового времени» в двух частях, автор-А.Я.Юдовская, М.: «Просвещение», 2014  Поурочные разработки по истории России 19 век, авторы-Е.В.Колганова, Н.В.Сумарокова, М. 2009  Поурочные разработки по новой истории 19 век, автор-В.Г.Петрович, М.: «Сфера», 2005  Тесты по истории России 19 века, автор-Ю.Г.Степанов, Саратов «Лицей»,2003 | 5-7 класс базовый |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов. «Обществознание 5-9»  А.И.Кравченко. «Обществознание 5-9» | Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова. Л.Ф.Иванова – М.: «Просвещение», 2014.  Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2014.  Методическое пособие «Обществознание. 6 класс», автор-А.И.Кравченко, М.: «Русское слово», 2012  Рабочая тетрадь «Обществознание. 6 класс», автор-И.С.Хромова, М.: «Русское слово», 2012  Методическое пособие к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 7 класс», Волгоград, «Учитель», 2010  Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 7 класс», автор-И.С.Хромова, М.: «Русское слово», 2013 | 5-7 класс  базовый |
| География | Система учебников «Вертикаль»  Н.Н.Баринова. «География»  Т.П.Герасимова. «География. Начальный курс»  В.А.Коринская «География» | Методическое пособие «География. Начальный курс», автор-И.И.Баринова, М.: «Дрофа»,2013  Рабочая тетрадь «География. Начальный курс», авторы-Н.И.Сонин, С.В.Курчина, М.: «Дрофа»,2013  Методическое пособие «География. Начальный курс», автор-И.И.Баринова, М.: «Дрофа»,2013  Рабочая тетрадь «География. Начальный курс», авторы-Н.И.Сонин, С.В.Курчина, М.: «Дрофа»,2013  Методическое пособие для преподавателей к учебнику В.А.Коринской и И.В.Душиной «География материков и океанов», Волгоград, «Учитель», 2010  Рабочая тетрадь «География материков и океанов», автор-И.В.Душина, М.: «Дрофа», 2014 | 5-7 класс  базовый |
| Физика | А.В.Перышкин «Физика» | Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Физика Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы., М., Просвещение, 2014  Марон А.Е., Марон Е.А., Дидактические материалы по физике , Дрофа, М., 2010  А.В. Аганов, Р.К. Сафиуллин, Физика вокруг нас  Качественные задачи, М., Дом педагогики, 2006  Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Физика Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы., М., Просвещение, 2014  Марон А.Е., Марон Е.А., Дидактические материалы по физике 9, Дрофа, М., 2010  Д.А. Каширин, Е.Г. Квашин, Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе, М., Просвешение, 2012  Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Физика Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы., М., Просвещение, 2014  А.В. Чебатарев. Дидактические карточки – задания по физике 7 класс. Учебн.-метод. пособие., М., Экзамен, 2012  И.О. Громцева, УМК Контрольные и самостоятельные работы по физике, к учебнику А.В. Перышкина «Физика 7 класс», М., Экзамен, 2013 | 7класс базовый |
| Биология | В.В.Пасечник, В.В.Латюшин «Биология» | Пасечник В.В. Биология: бактерии, грибы, растения: рабочая тетрадь. 5-6 кл. / В. В. Пасечник: «Дрофа», 2012. - 80с.  Н.И. Галушкова. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Волгоград: «Учитель», 2012.  Оданович М. В. Биология 6 класс: тесты по всем программам / авт.-сост. М. В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2012. - 97с.  Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии. – Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МатТ»,  2012. - 192с.  Тайны живой природы: энциклопедия/авт. Р. Капорали, пер.с итальянского Н.Лебедева- М.: «Махаон», 2012.- 253с.  Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2012.- 174с.  Как вырастить цветы: книга для учащихся/ Д.Б.Кудрявец, Н.А.Петренко.- М.: Просвещение,2012 г.  Я познаю мир. Растения: Детская энциклопедия / сост. Л.А.Багрова- М.: ООО «АСТ», 2012.- 152с.  Новейший полный справочник школьника: 5- 11 классы. Естественные науки/ под ред. Т.И.Максимовой.- М.: Эксмо, 2012.- 576с.  Биология. Многообразие покрытосеменных растений: учебник для 6 класса/ В.В.Пасечник. - М.: Дрофа, 2013.- 207с.  Биология. Многообразие покрытосеменных растений: рабочая тетрадь для 6 класса/ В.В.Пасечник. - М.: Дрофа, 2013.- 78с.  Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2011.- 174с.  Биология. Разделы «Растения» «Бактерии. Грибы. Лишайники» Основная школа: Сборник тестов для тематического и итогового контроля/ Г.С.Калинова.- М.: «Интеллект-Центр», 2012.- 112с.  Биология. 6-11 классы: тесты / Т.В.Иванова.- М.: «Олимп»; «Астрель», 2012.- 336с.  Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие/ авт.- сост. Т.А.Козлова, В.С.Кучменко.- М.: Дрофа, 2012.- 240с.  Биология. 6 – 11 классы: Проверочные тесты, разноуровневые задания/ авт.- сост. О.П.Дудукина.- Волгоград.: Учитель, 2012.- 255с  Энциклопедия для детей. Биология. Москва.:Аванта, 2012.-704с: ил;Интерактивное наглядное пособие «Биология. Беспозвоночные животные»  Интерактивное наглядное пособие «Биология. Позвоночные животные»  Интерактивное наглядное пособие «Общая биология. Эволюция систем органов» | 5-7 класс  базовый |
| ИЗО | Б.М.Неменский. «Изобразительное искусство» | Технологии личностно-ориентированного урока В.В.Шоган,»Учитель» 2011г  Андреева А. Ю. История костюма. Эпоха. Стиль. Мода /  A. Ю. Андреева, Г. И. Богомолов. — СПб., 2011.  Алехин. А. Д. Когда начинается художник. – М.: Просвещение, 2010.  Вагьянц, А. М. Звучащее безмолвие, или Основы искусствознания. – М.: ООО «Фирма МХК», 2012;  Дмитриева, М. А. Михаил Врубель. – М.: Детская литература, 2011.  О.В.Павлова.,Изобразительное искусство: 5-7классы. Терминологические диктанты, кроссворды, тесты…– Волгоград: Учитель, 2012.;  О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты– Волгоград: Учитель, 2012..; . Алехин, А. Д. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2010.  Неменский, Б. М. Искусство вокруг нас. – М.: Просвещение, 2013.  Неменский, Б. М. ИЗО и художественный труд: 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2011.  Половников, А. О. Русь деревянная. – М.: Просвещение, 2011.  Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания ИЗО в школе. М.: Агар, 2011.  Сокольникова, Н. М. Краткий словарь художественных терминов. – Обнинск: Титул, 2011.  Сокольникова, Н. М. Основы рисунка. Ч. 1. – Обнинск: Титул, 2011.  Сокольникова, Н. М. Основы композиции. Ч. 2. – Обнинск: Титул, 2010.  Сокольникова, Н. М. Основы живописи. Ч. 3. – Обнинск: Титул, 2010. | 5-7 класс  базовый |
| Музыка | Т.И.Науменко «Музыка» | Методическое обеспечение к предмету « Музыка» для учителя. Т.И.Науменко М.» Дрофа»2011 | 5-7 класс  базовый |
| Технология | В.Д.Симоненко «Технология» | Настольная книга учителя технологии/Составитель АВ Марченко. М.: АСТ: Астрель, 2011г  В. Д. Симоненко Сборник лучших проектов: Вентана- Граф 20011.  Технология. 5-8 классы: Тесты / автор составитель Г.А. Гордиенко, - Волгоград: Учитель, 2010   * 1. Библиотека технологии. (Кулинария, технология ведения дома, электротехника) М.: Одиссей, 2004 | 5-7  базовый |
| ОБЖ | В.Н.Латчук. «ОБЖ» | Методическое пособие для учителя ОБЖ М. «Просвещение» 2011 | 5-7 класс  базовый |
| Физическая культура | А.П.Матвеев. «Физическая культура» | В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания. Москва,, « Просвещение»  В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физической культуре 5- 9 класс. Москва.  « Вако», 2011  И.В. Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю. Соколова. Здоровьесберегающие технологии. Москва, « Илекса», 2011 | 5-7 класс  базовый |
| Основы православной культуры | Л.Л.Шевченко. «Православная культура» | Наглядное пособие 5-7 класс. Шевченко Л.Л. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. М, 2011г.  Методическое пособие для учителя 5-7 класс. Шевченко Л.Л.Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. М, 2011г. | 5-7 класс  базовый |

Непременным условием для реализации требований стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного деятельностиприполучении основного общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученическогосамоуправления

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности

Уровни психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОО |

Основные формы сопровождения

Направления психолого-педагогического сопровождения

Консультирование

Развивающаяработа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционнаяработа

Формы работы

Сохранение и укреплениепсихологического

здоровья

ВСОКО

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержкаодарённыхдетей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитиеэкологическойкультуры

Дифференциация и индивидуализацияобучения

Обеспечение осознан-ного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В связи с внедрением в образовательный процесс федеральных образовательных стандартов коренным образом меняются образовательные приоритеты. Актуальной задачей становится обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций являются основным предметом деятельности школьного педагога-психолога.

В связи с этим модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение стандарта основного общего образования существенно изменяет образовательные отношения в образовательной организации, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды образовательной организации, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом образовательной организации, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в образовательной организации по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

* успешность деятельности обучающегося;
* осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
* удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
* связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлятькомпетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что обучающийся сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

* личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся;
* учет психологических особенностей обучающихся;
* вариативность коррекционно-развивающих программ.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания

психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве образовательной организации.

На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Целевой раздел

*Цель программы:* создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО

*Задачи программы:*

* сохранение психического здоровья обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самопознанию и самовоспитанию;
* профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
* оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* создание условий для формирования системы психологических знаний у родителей и учителей, оказание им своевременной психологической поддержки;
* содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
* развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическая готовность детей к обучению по основной образовательной программе основного общего образования.
2. Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе
3. Повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний, создание условий для самоопределения обучающихся.
4. Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.
5. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
6. Повышение психологической культуры обучающихся.
7. Успешная адаптация обучающихся в образовательном процессе.
8. Успешная адаптация и социализация обучающихся образовательной организации.
9. Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в

образовательной организации.

Содержательный раздел

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие траекторий индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

* психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
* социальная адаптация обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса строится по следующим направлениям:

1. Психологическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий.
2. Психологическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся.
3. Психологическое сопровождение коррекционно-развивающей работы.
4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.
5. Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Психологическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Концепция образования обеспечивает преемственность образовательного процесса. Программа психологического сопровождения при введении программы формирования и развития универсальных учебных действий обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия делятся на четыре основные группы:

1. Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2. Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3. Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.
4. Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

*Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действии у обучающихся:*

* выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
* выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
* подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

*Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.*

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция.

*Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий:*

* в сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
* в сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательнойорганизации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* в сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* в сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Психологическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся.

*Цель:* создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

*Задачи:*

* отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучении;
* разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

*Направления работы:*

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

*Ожидаемый результат:*

* ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традициям и обычаям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* заботливое отношение к младшим;
* ценностное отношение к труду и творчеству;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Психологическое сопровождение коррекционно-развивающей работы.

*Цель:* создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

*Задачи:*

* выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
* определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
* осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

*Направления работы:*

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

*Ожидаемый результат:*

* увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
* увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
* раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
* уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

*Цель:* создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

*Задачи:*

* осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
* создать банк данных по одаренным детям.
* повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

*Направления работы:*

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности обучающегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся

*Ожидаемый результат:*

1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

2. Постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами и родителями для эффективной работы с одаренными детьми (использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);

3. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Цель:*  создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

*Задачи:*

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Направления работы:*

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения ро­дителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирова­ние групп лидеров из родителей, в дальнейшем ак­тивно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Сущест­венное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, разви­вающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии,разрешения проблем, оказания пси­хологической поддержки в процессе их взаимодей­ствия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

*Ожидаемый результат:*

* формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
* наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Организационный раздел

*Система условий реализации программы* позволяет реализовать её в полном объёме.

*Кадровые условия* отвечают требованиям программы: школе имеется дипломированный педагог-психолог первой квалификационной категории, создан и функционирует психолого-педагогический консилиум в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-психолога, руководителя методического объединения учителей начальных классов и медицинской сестры.

*Материально-технические условия:* оборудованный комфортный кабинет психологической поддержки, компьютерная техника.

*Информационно-методические условия*: доступ к школьной локальной сети, интернет-ресурсам, насыщенная библиотека методической и справочной литературы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

План мероприятий по работе с учащимися 1, 5 классов, имеющих низкий уровень адаптации к школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:  - в ходе коррекционно-развивающей работы | Согласно направленности проблемы | Январь – апрель |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа:  Коррекция познавательных процессов  Коррекция эмоциональной сферы  Коррекция поведения и общения | Занятия по развитию и коррекции познавательных процессов  Занятия по развитию и коррекции эмоциональной сферы  Занятия по программе «Приключения веселых человечков», разработанной О.Алесенко | Согласно индивидуальному плану |
| 3 | Психологическое консультирование:  - родители  - учителя | Согласно направленности проблемы | По запросу |
| 4 | Психологическое просвещение:  -родители  -учителя  - учащиеся | Согласно направленности проблемы | По запросу |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  |  |

План мероприятий по работе с детьми, находящихся на индивидуальном обучении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:   1. Выявление динамики развития   - познавательная сфера  -эмоционально-волевая сфера  -личностная сфера  -учебные навыки | Беседа (ориентация в окружающем мире, речь)  Корректурная проба (устойчивость и продуктивность внимания)  «10 слов» Лурия А.Р. (память)  «Исключение четвертого» (обобщение и категоризация)  Теппинг-тест, Ильин (работоспособность)  Экспресс-методика (тревожность)  «Лесенка» Липкиной (самооценка)  Опросник Лускановой (мотивация обучения)  «Фонематический слух» (звукобуквенный анализ)  «Арифметический диктант» (навыки счета)  «Чтение» (знание букв, навыки чтения) | сентябрь |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа:  - коррекция познавательных процессов  - коррекция эмоциональной сферы | Занятия по развитию и коррекции познавательных процессов  Занятия по развитию и коррекции эмоциональной сферы | Согласно индивидуальному плану |
| 3 | Психологическое консультирование:  - родители | Беседа 1. О состоянии здоровья и проблемах обучения учащихся.  Согласно направленности проблемы | По запросу |
| 4 | Психологическое просвещение:  - 9-е классы  - родители  -учащиеся | Беседа «Твой главный выбор» (профориентация)  Согласно направленности проблемы | Март-апрель |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  |  |

План мероприятий по работе с детьми, прошедшими ПМПк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:   1. Выявление динамики развития   - познавательная сфера  -эмоционально-волевая сфера  -личностная сфера  -учебные навыки | Беседа (ориентация в окружающем мире, речь)  Корректурная проба (устойчивость и продуктивность внимания)  «10 слов» Лурия А.Р. (память)  «Исключение четвертого» (обобщение и категоризация)  Теппинг-тест, Ильин (работоспособность)  Экспресс-методика (тревожность)  «Лесенка» Липкиной (самооценка)  Опросник Лускановой (мотивация обучения)  «Фонематический слух» (звукобуквенный анализ)  «Арифметический диктант» (навыки счета)  «Чтение» (знание букв, навыки чтения) | сентябрь |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа:  - коррекция познавательных процессов  Коррекция эмоциональной сферы | Занятия по развитию и коррекции познавательных процессов  Занятия по развитию и коррекции эмоциональной сферы | Согласно индивидуальному плану |
| 3 | Психологическое консультирование:  - родители | Беседа 1. О состоянии здоровья и проблемах обучения учащихся.  Беседа 2. О занятости учащихся во внеурочное время | По запросу  По запросу |
| 4 | Психологическое просвещение: | Согласно направленности проблемы | По запросу |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  | В течение года |

План мероприятий по работе с детьми-инвалидами, обучающимися в общешкольном режиме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:   1. Выявление динамики развития учащихся:   - эмоциональная сфера  - личностная сфера   1. Диагностика профессиональных интересов 9,11 кл. | «Психологический термометр» (эмоциональное состояние)  Тест Люшера (эмоциональное состояние)  «Экспресс-методика» (тревожность)  «Лесенка» Липкиной 1 – 4 классы (самооценка)  «Самооценка» 6 – 11 классы (самооценка)  Тест ДДО  Тест Голомштока  Тест Холланда | Сентябрь  Сентябрь  Март – апрель  По запросу |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа:  - с детьми, показавшие низкие результаты в ходе диагностики | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу |
| 3 | Психологическое консультирование:  - учащиеся  - родители  - учителя | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу |
| 4 | Психологическое просвещение:  - учащиеся  -родители  - учителя | Беседа «Твой главный выбор» учащиеся 9, 11 классов (профориентация)  Согласно направленности проблемы | Март-апрель  По запросу |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  | В течение года |

План мероприятий по работе с одаренными детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:   1. Обновление базы данных 2. Диагностика:   - общей одаренности вновь выявленных детей  - личностных характеристик вновь выявленных детей   1. Диагностика профессиональных интересов учащихся 9, 11 классов | Опрос учителей, классных руководителей, завучей по ВР и УР, вожатых.  «Карта одаренности» (степень выраженности у ребенка различных видов одаренности)  «Оценка общей одаренности»  «Опросник креативности» Рензулли  Тест Равена (для детей с интеллектуальной одаренностью)  «Самооценка»  «Шкала тревожности» Кондаша  Опросник Реана  Опросник «Мини-мульт» (MMPI)  Тест ДДО  Тест Голомштока  Тест Холланда | Октябрь  Октябрь  Октябрь  Март-апрель |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа:  - с детьми, показавшие низкие результаты в ходе диагностики | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу |
| 3 | Психологическое консультирование:  - учащиеся  - родители  - учителя  - психологическая поддержка детей во время участия в конкурсах, олимпиадах и т.п. | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу  В течение года |
| 4 | Психологическое просвещение:  - учащиеся  -родители  - учителя | Беседа «Твой главный выбор» учащиеся 9, 11 классов (профориентация)  Согласно направленности проблемы | Март-апрель  По запросу |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  | В течение года |

План мероприятий по работе с детьми «группы риска»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:   1. Обновление базы данных и выявление детей «группы риска». 2. Индивидуальная диагностика личностных особенностей и познавательных процессов учащихся «группы риска». 3. Диагностика профессиональных интересов . | Опрос учителей, завучей, социального педагога, классных руководителей  Тест Люшера (эмоциональное состояние)  Тест «Экспресс-методика» (тревожность)  «Сомооценка» самооценка  Другие, согласно направленности проблемы  Тест «ДДО»  Тест Голомштока  Тест Холланда | Сентябрь  Октябрь; по мере выявления детей  Март - апрель |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа: | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу |
| 3 | Психологическое консультирование:  - учащиеся  - родители  - учителя | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу |
| 4 | Психологическое просвещение:  - учащиеся  -родители  - учителя | Беседа «Твой главный выбор»  Согласно направленности проблемы | Март-апрель  По запросу |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  | В течение года |

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта)по формированию необходимой системы условийпо реализации ФГОС ООО

МБОУ Конзаводской СОШ №2 на 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | | Ответственные | | Решения | |
| Нормативно-правовое обеспечение | | | | | | | |
| 1.1 | Решение Совета Школы о реализации ФГОС ООО в 2014-15 учебном году | август | | МолчановС.Г. | | Протокол | |
| 1.2 | Ознакомление с Уставом образовательной организации вновь прибывших работников и родителей | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Протокол | |
| 1.3 | Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней. | в течение года | | Зам.директораТитова Т.Б. | | Информация на сайте ОО | |
| 1.4 | Приведение в соответствие нормативно-правовой базы ОО с учетом изменений, принятых на региональном и муниципальном уровнях, в соответствие с требованиями ФГОС ООО | в течение года | | Зам.директора Титова Т.Б. | |  | |
| 1.5 | Разработка рабочих программ по учебным предметам | июнь-август | | Учителя начальных классов | | Рабочие программы по учебным предметам | |
| 1.6 | Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельности | июнь-август | | Учителя начальных классов | | Рабочие программыдля занятий внеурочной деятельности | |
| 1.7 | Ознакомление педагогов с должностными инструкциями учителей, работающих в 5-7 классах | август | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Лист ознакомления | |
| 1.8 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | август | | Зам.директора Титова Т.Б.библиотекарь | | Приказ | |
| 2. Финансовое обеспечение ФГОС ООО | | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к 2014-2015 году:  -инвентаризация материально- технической базы на соответствие требованиям ФГОС ООО  -составление проекта сметы и плана закупок на 2014-2015г. | август | | Директор школы Молчанов С.Г.,завхоз ОО | | База данных по материально- техническому обеспечению | |
| 2.2 | Реализация нормативно – правовых актов, определяющих нормативно-подушевое бюджетное финансирование школы при реализации ФГОС ООО | в течение года | | Директор школы Молчанов С.Г.,  гл. бухгалтер | |  | |
| 2.3 | Приведение помещений для начальных классов в соответствии с требованиями СанПин | июнь-август | | Завхоз Петренко Н.Н. | | Акт | |
| 2.4 | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов | до 01.09.2014 | | Зам.директораТитова Т.Б.,  библиотекарь | | Отчет, предложения по закупке учебников | |
| 2.5 | Обеспеченность учителей методическими пособиями, и учебными пособиями | до 01.09.2014г. | | Зам.директора Титова Т.Б.,  библиотекарь | | Предложения по закупке методической литературы | |
| 2.6 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками МБОУ КонзаводскойСОШ №2 | август | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Протокол | |
| 3. Организационное обеспечение ФГОС ООО | | | | | | | |
| 3.1 | Анализ деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС ООО в5-7классах в 2013-2014 учебном году | август | | Зам.директора Титова Т.Б | | Справка | |
| 3.2 | Создание рабочей группы по ведению ФГОС. Разработка плана работы школы по реализации ФГОС на 2014-2015г. | июнь-август | | Зам.директора Титова Т.Б | | Приказ | |
| 3.3 | Составление плана преемственности между дошкольным и начальным общим образованием (согласование программы и планируемых результатов подготовки школьников к обучению в школе по ООП ФГОС ООО) | сентябрь | | Зам.директора Титова Т.Б | | План | |
| 3.4 | Участие в семинарах, совещаниях, районных методических объединениях по вопросам реализации ФГОС ООО | в течение года | | Зам.директора Титова Т.Б., учителя начальных классов | | Информирование педагогов о семинар-совещаниях | |
| 3.5 | Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС ООО в образовательной организации:  -о ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1 и 2 полугодий в 7 классе;  -о промежуточных итогах реализации ФГОС ООО 5-7 классах | в течение года | | Директор школы Молчанов С.Г.,  Зам.директора Титова Т.Б. | | Аналитические справки, решение совещания | |
| 3.6 | Проведение диагностики успешности обучения обучающихся 5-7 классов | сентябрь, декабрь, май | | администрация школы, учителя, педагог-психолог | | Совещание при зам. директора по УВР | |
| 3.7 | Разработка плана взаимодействия МБОУ Конзаводской СОШ №2с организациями дополнительного образования, обеспечивающих внеурочную деятельность | август | | Директор школы Молчанов С.Г.,  Зам. директора Судоплатова В.Н. | | План взаимодействия | |
| 3.8 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов внеурочной деятельности (родительские собрание, анкетирование) | август | | Директор школы Молчанов С.Г.,  Зам.директора Титова Т.Б. | | Мониторинг | |
| 3.9 | Подведение предварительных итогов реализации ФГОС ООО в 2014-2015учебном году и обсуждение целей, задач и плана на 2015-2016 учебный год | май | | Зам.директора Титова Т.Б. | | Аналитическая справка | |
| 4. Кадровое обеспечение | | | | | | | |
| 4.1 | Анализ кадрового обеспечения ФГОС ООО | | Май, август | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 4.2 | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2014-2015учебный год | | август | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 4.3 | Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей и администрации ОО по вопросам ФГОС ООО | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | План-график |
| 4.4 | Аттестация педагогических работников на первую и высшую аттестационную категорию | | В течение года | | Учителя | | Рекомендации администрации ОО |
| 4.5 | Разработка плана деятельности методического совета, методических семинаров, педсоветов с ориентацией на проблемы ФГОС ООО | | август | | Зам.директора Титова Т.Б. | | План |
| 5. Информационное обеспечение ведения ФГОС ООО | | | | | | | |
| 5.1 | Размещение на сайте информации о реализации ФГОС ООО | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г.  . | | Информация на сайте |
| 5.2 | Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО (родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации) | | В течение года | | Рабочая группа | | Информация на сайте |
| 5.3 | Создание информационного банка по организации ведения ФГОС ООО (внеурочная деятельность, оценка достижения планируемых результатов, использования ИКТ технологий) | | В течение года | | Рабочая группа | | Информационный банк |
| 5.4 | Мониторинговые мероприятия по изучению общественного мнения по реализации ФГОС ООО | | В течение года | | Рабочая группа | | Мониторинг |
| 5.5 | Сетевое информационное взаимодействие по вопросам реализации ФГОС ООО | | В течение года | | Рабочая группа | | Мониторинг |
| 5.6 | Подготовка публичного отчета школы, в том числе в части реализации ФГОС ООО | | Июнь-июль | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Размещение на сайте |
| 6. Материально-техническое обеспечение | | | | | | | |
| 6.1 | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО на соответствие требованиям ФГОС ООО | | август | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Анализ |
| 6.2 | Обеспечение соответствия условий реализации санитарно-гигиеническим нормам. | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 6.3 | Обеспечение соответствия условий реализации противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 6.4 | Соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 6.5 | Укомплектованность ОО печатными и электронными образовательными ресурсами, наличие доступа к ЭОРам, размещенными в федеральной и региональной базах | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 6.6 | Доступ участников образовательной деятельности к образовательным ресурсам в Интернете | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |

3.4.8.   Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

          С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;

2)вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3)укреплять материальную базу школы.

 Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

 - развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

 - совершенствование системы стимулирования работников организации и оценки качества их труда;

 - совершенствование инфраструктуры организации с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

 - оснащение организации современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

 - развитие информационной образовательной среды;

 - создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

 - повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования (ст.28 ч.3 п.13 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года).

В содержательном плане внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) отражает следующие стороны функционирования образовательной организации:

* контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в образовательную организацию, перевод, окончание;
* образовательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
* фонды, обеспечение функций образовательной организации: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
* состояние персонала образовательной организации: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
* инфраструктура образовательной организации.

В рамках ВСОКО проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели ВСОКО:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования:

- изучение образовательных результатов, условий их достижения;

- выявление результативности работы образовательной организации.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявление факторов, на них влияющих;

- своевременное отслеживание изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в системе образования МБОУ Конзаводской СОШ №2, осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП ООО включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);

- методические объединения (контролируют качество инновационных действий и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);

- директор, заместители директора и руководитель методического объединения (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП ООО).

Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части ООП ООО.

В планах работы методического объединения учителей начальных классов на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов по реализации приоритетов развития МБОУ Конзаводской СОШ №2.

Выделяются следующие виды образовательного мониторинга, применяемые в образовательной организации и классифицируемые по таким основаниям, как:

- масштаб целей управления образовательным процессом (стратегический, тактический, оперативный);

- этапы управленческого процесса (входной, промежуточный, итоговый);

- частота процедур (разовый, периодический, систематический);

- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);

- используемый инструментарий (стандартизированный,

нестандартизируемый, матричный) и оценочные индикаторы (формализованный, неформализованный);

- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка и рефлексия).

Оценка качества условий реализации ООП МБОУ Конзаводской СОШ №2 (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других) осуществляется посредством:

- анализа имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП;

- установления степени соответствия условий требованиям ФГОС ООО;

- выявления проблемных зон и определение необходимых изменений в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

- анализа эффективности реализации Сетевого графика (дорожной карты).

Контроль за состоянием условий реализации ООП ООО осуществляется по следующим параметрам:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в образовательной организации;

- использование социальной сферы населенного пункта;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Совет ОО, Педагогический совет, Попечительский совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

  Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется директором образовательной организации.

3.4.Система условий реализации основной образовательной программы

основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2

Система условий реализации ООП ООО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2.

Система условий учитывает особенности МБОУ Конзаводской СОШ №2, а также ее взаимодействие с социальными партнерами: Администрация Камышевского сельского поселения, МУК СДК «Камышевский», МУК «Камышевская сельская библиотека», МБДОУ детский сад «Колосок».

Система условий содержит описание следующих условий:

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО.

Психолого-педагогические обеспечение реализации ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.

Информационно-методическое обеспечение реализации ООП ООО.

Учебно-методическое обеспечениереализации ООП ООО.

Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых системы условий реализации ООП ООО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ Конзаводской СОШ №2 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП ООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей региона;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий системно-деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования социальной среды х.Камышев для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной ООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1.Кадровые условия реализации ООП ООО

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов основного общего образования;

- педагог-библиотекарь, который обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

- администрация образовательной организации, ориентированная на формирование системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющая деятельностью образовательной организации как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способная воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт; осуществляющая контроль и текущую организационную работу;

- персонал, обеспечивающий функционирование информационной инфраструктуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок работ обучающихся, поддержание сайта образовательной организации и т.д .)

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

Требования к компетентности педагога определяются в соответствии с функциональными обязанностями, которые конкретизируются в должностных инструкциях педагогических работников образовательной организации с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, в том числе на дистанционной основе. В МБОУ Конзаводской СОШ №2 ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализации ФГОС ООО.

Педагоги имеют возможность использовать в своей работе компьютеры с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбуки), проекционное оборудование, копировальные устройства, сканеры, устройства видео и аудиофиксации, а также доступ в Интернет.

МБОУ Конзаводская СОШ №2 укомплектована (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОО (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель образовательной организации | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует требованиям |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2/2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствуют требованиям |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 17/17 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы. | Соответствуют требованиям высшей, первой квалификационным категориям  Соответствуют занимаемой должности |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует занимаемой должности |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Соответствует квалификационным требованиям |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 2/2 | Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Соответствует квалификационным требованиям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Укомплектованность МБОУ Конзаводской СОШ №2 на уровне основного общего образования: | Кол-во |
|  | педагогические работники, из них: | 14 |
|  | учителя | 8 |
|  | руководящие работники | 3 |
|  | иные работники | 3 |
| 2 | Общее число учителей/ классов | 8/3 |
| 2.1 | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ООО | 8 |
| 3 | Число учителей, приступивших к введению ФГОС ООО | 8 |
| 3.1 | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ООО | 8 |
| 4. | Уровень квалификации учителей |  |
|  | высшая категория | 0 |
|  | первая категория | 2 |
| 5. | Число руководящих работников (директор, заместители руководителя) | 4 |
| 5.1 | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ООО | 14 |

Квалификационные категории педагогических работников:

Первая –1 чел, 5%, высшая - 1 - 5 %. , не имеют категории –1чел, 5% (из них1чел. – молодые специалисты), остальные 85 % имеют соответствие занимаемой должности.

В целях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в Сетевой график (дорожную карту) включены мероприятия по подготовке и прохождению учителями аттестации на первую и высшую квалификационные категории ссентября 2015 по январь 2016 года.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Конзаводской СОШ №2 осуществляется на региональном, муниципальном уровнях. Согласно договору между ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО и управлением образованиябольшая часть педагогических работников проходит курсовую переподготовку вГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, а также повышение квалификации дистанционными способами в АНО « Санкт – Петербурском центре дополнительного профессионального образования».

В системе непрерывного педагогического образования значительное место занимает методическая работа с педагогами на муниципальном уровне, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой.

Непрерывной системой повышения квалификации на уровне образовательной организации охвачено 100% педагогов.

100% педагогов используют средства ИКТ в своей педагогической деятельности: ведение документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, поиск информации в сети Интернет, участие в форумах, вебинарах , семинарах-практикумах и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС ООО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.4.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основногообщего образования обеспечивают исполнение требований Стандарта, реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год в сельской местности выделяется - 42 516 руб., в том числе на материальные затраты – 3 316 руб., ФОТ – (МБОУ Конзаводская СОШ №2 – 3084504).

Объем финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенный в основную образовательную программу начального общего образования на 1 обучающего составляет 9 269 руб., в том числе материальные затраты – 803 руб.

Норматив на 1 педагога, который обеспечивает реализацию программ внеурочной деятельности в образовательной организации составляет – 8466руб.

Расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательной организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В соответствии с расходными обязательствами также включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в ПФХД (Приложени.План финансово-хозяйственной деятельности).

3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально – техническая база реализации ООП ООО МБОУ Конзаводской СОШ №2 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации

МБОУ Конзаводская СОШ №2 открыта в1972 году. Здание типовое, рассчитанное на 536 посадочных мест. Ежегодно в МБОУ Конзаводской СОШ №2 проводится косметический ремонт зданий и помещений.

Территория школы (31309кв.м) ограждена забором и озеленена. Въезды и входы на территорию МБОУ Конзаводской СОШ №2, проезды, дорожки покрыты асфальтом.

В целях обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности

вся территория образовательной организации имеет наружное искусственное освещение. Территория и здание находится под круглосуточным видеонаблюдением. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны, установлена сигнализация с выходом на пункт пожарной части (ОКО). На территории имеются: пожарный гидрант- 1, водоём-1, огнетушители-23. Внутренняя система пожаротушения: пожарные рукава – 10, пожарные краны – 10.

На территории МБОУ Конзаводской СОШ №2 выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно - спортивная и хозяйственная зона. Все зоны оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Здание МБОУ Конзаводской СОШ №2 оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализации и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Здание МБОУ Конзаводской СОШ №2 оборудовано системой газового отопления, имеется школьная котельная.

Все учебные помещения имеют освещения в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению жилых и общественных зданий.

Прошли обучение по охране труда– 3 работника.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ Конзаводской СОШ №2, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными предметами, курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

помещение библиотеки с оборудованными компьютерными местами для выхода в сеть Интернет для обучающихся, педагога-библиотекаря; имеется медиатека;

актовый и спортивный залы, спортивные сооружения (стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

1гардероб, 3санитарно-гигиенические комнаты имеющие 5санузла;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.

Для ведения внеурочной деятельности созданы специальные помещения. В школьном дворе оборудована игровая площадка.

Все помещения обеспечиваются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

МБОУ Конзаводской СОШ №2 располагает следующим комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

• возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

• его необходимости и достаточности;

• универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

3.4.4.Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ Конзаводской СОШ №2 осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной

образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС | Наличие |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 7/7 |
| 2. | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | 2/2 |
| 3. | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 1/1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимо/имеется в наличии | Неоходимое оборудование оснащение | | Гдеиспользуется |
| Учебноеоборудование (спортзал) | | | | |
| Перекладина гимнастическая | 1 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Гимнастические маты | 30 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Стол теннисный | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Козел гимнастический | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Коньгимнастический | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Стойкиволейбольные | 1 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Мостикгимнастический | 4 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Сеткафутбольная | 1 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Брусьягимнастическиемужские | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Брусьягимнастические женские | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Канатдлялазания | 4 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Барьерлегкоатлетический | 8 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Щит баскетбольный | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Бревно гимнастическое | 4 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Кольца гимнастические | 2 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Стенка гимнастическая | 8 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Скамейка гимнастическая | 6 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Коврик гимнастический | 18 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Гантели разные | 24 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Воротадлямини-футбола | 1 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Мячиразные | 63 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Стойка для прыжков в высоту | 1 | | имеется | на уроках и спортивных секциях |
| Учебноеоборудование (кабинетхимии) | | | | |
| Лабараторныештативы | 10 | | имеется | науроках |
| Спиртовки | 10 | | имеется | Науроках |
| Чашкидлявыпаривания | 5 | | имеется | Науроках |
| Ступа с пестиком | 3 | | имеется | Науроках |
| Пробирки | 100 | | имеется | Науроках |
| Колбыразные | 20 | | имеется | Науроках |
| Воронки | 10 | | имеется | Науроках |
| Мерныецилиндры | 15 | | имеется | Науроках |
| Химическиестаканы | 20 | | имеется | Науроках |
| Пробиркодержатели | 20 | | имеется | Науроках |
| Коллекциивеществ | 10 | | имеется | Науроках |
| Моделикристаллическихрешеток | 10 | | имеется | Науроках |
| Наборкислот | 2 | | имеется | науроках |
| Наборщелочей | 2 | | имеется | науроках |
| Наборорганическихвеществ | 3 | | имеется | науроках |
| Соединениежелеза | 10 | | имеется | науроках |
| Соединениеалюминия | 5 | | имеется | науроках |
| Соединениенатрия | 5 | | имеется | науроках |
| Соединениемагния | 2 | | имеется | науроках |
| Соединениекалия | 5 | | имеется | науроках |
| Учебноеоборудование (кабинетфизики) | | | | |
| Комплектпомеханике | 1 | | имеется | науроках |
| Наборпоэлектричеству | 10 | | имеется | науроках |
| Источникипостоянноготока | 5 | | имеется | науроках |
| Машинаэлектрофорная | 1 | | имеется | науроках |
| Комплектпогеометрическойоптике | 1 | | имеется | науроках |
| Набор для исследования эл. цепей постоянного тока | 1 | | имеется | науроках |
| Учебноеоборудование (кабинетгеографии) | | | | |
| Комплектгеографическихкарт 6 кл. | 1 | | имеется | науроках |
| Комплектгеографическихкарт 7 кл. | 1 | | имеется | науроках |
| Комплектгеографическихкарт 8 кл. |  | | имеется | науроках |
| Комплектгеографическихкарт 9 кл. |  | | имеется | науроках |
| Глобусы | 15 | | имеется | науроках |
| Глобусы | 2 | | имеется | науроках |
| Компасы | 15 | | имеется | науроках |
| Модельсолнечнойсистемы | 1 | | имеется | науроках |
| Комплектвидеофильмов- 6 | 1 | | имеется | науроках |
| Станки и оборудование (мастерская) | | | | |
| Наждачныйстанок | 2 | имеется | | науроках |
| Токарныйстанокпометаллу | 3 | имеется | | науроках |
| Токарныйстанокподереву | 3 | имеется | | науроках |
| Сверлильныйстанок | 2 | имеется | | науроках |
| Фрезерныйстанок | 2 | имеется | | науроках |
| Слесарный стол с тисками -2 тисков | 6 | имеется | | науроках |
| Верстакстолярный | 10 | имеется | | науроках |

обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально –техническая база для реализации ООП ООО МБОУ Конзаводской СОШ №2 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

3.4.5.Учебно – методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основногообщего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организации образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

выявления и развития способностей обучающихся в любых формах организации образовательного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе образовательной;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся, и с учетом особенностей реализуемых в образовательной организации основных и дополнительных образовательных программ;

освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

использования современных образовательных технологий;

активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся;

физического развития обучающихся;

обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная организация соответствует требованиям к комплексному оснащению образовательного процесса и оборудованию помещений образовательной организации.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), специалистов поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование, финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* образовательной организации отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в естественно-научной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;

- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей, наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- использования звуковых и музыкальных редакторов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов,

- выпуска печатных изданий в образовательной организации.

Информационно-образовательная среда представлена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств, имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями стандарта |
| I | Технические средства | Имеется 64 компьютера, из них: 5 – в управлении, 59 – в учебном процессе; 10 мультимедиапроекторов, 18 принтеров; 4 многофункциональных устройств (МФУ), 5 интерактивных доски, 1 видеокамера, 2 фотокамеры, 3 музыкальных центра, видеомагнитофон - 1; 16 телевизоров; DVD – 5; 3 магнитофона. |  |
| II | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;   |  | | --- | | виртуальные лаборатории по учебным предметам. | |  |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации и т.д. |  |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде | размещаются домашние задания (текстовая формулировка) – в электронных дневниках [www.dnevnik](http://www.dnevnik) , творческие работы учителей и обучающихся – на школьном сервере 10.61.29.103; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (через локальную сеть, школьный сайт <http://ce19985-joomla25.tw1.ru/>, электронную почту [school\_2@zima.donpac.ru](mailto:school_2@zima.donpac.ru) |  |
| V | Компоненты на бумажных носителях | учебник; рабочие тетради (тетради-тренажёры). |  |
| VI | Компоненты на CDиDVD | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип помещения. Учебные кабинеты | Пособия и оборудование | Количество |
| Кабинет русского языка | Интерактивный комплекс | 1 |
| Компьютер в сборе | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Основные правила орфографии и пунктуации комплект -12 таблиц | 1 |
| Русский язык 5 класс –компл. -14 табл. | 1 |
| Русский язык 6 класс –компл. -7 табл. | 1 |
| Русский язык 7 класс –компл. -7 табл. | 1 |
| Русский язык 8класс –компл. -7 табл. | 1 |
| Русский язык 9 класс –компл. -6 табл. | 1 |
| Русский язык10 класс –компл. -19 табл. | 1 |
| Русский язык11 класс –компл. -16 табл. | 1 |
| Кабинет литературы | Компьютер в сборе | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Принтер | 1 |
| Литература 5 класс – компл.-12 табл. | 1 |
| Литература 6 класс – компл.-12 табл. | 1 |
| Литература 7класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература8 класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература 9 класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература 10 класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература 11класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Кабинет математики | Компьютер в сборе | 1 |
| Интерактивный комплекс | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Алгебра 7 класс – компл. – 15 табл. | 1 |
| Алгебра 8 класс – компл. – 14 табл. | 1 |
| Алгебра 9 класс – компл. – 12 табл. | 1 |
| Алгебра 10 класс – компл. – 17 табл. | 1 |
| Алгебра 11 класс – компл. – 15 табл. | 1 |
| Портретыдлякабинета – компл. -10 | 1 |
| таблицыдлякабинета – компл. -9 | 1 |
| 5 класс- компл. – 18 | 1 |
| 6 класс-компл. -12 | 1 |
| Кабинет истории, обществознания,  географии | Компьютер в сборе | 1 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Кабинет географии (комплект) | 1 |
| История России – 9 класс-компл.-9 табл. | 1 |
| Новая история 7 кл. - компл.-6 табл. | 1 |
| Новая история 8 кл. - компл.-6 табл. | 1 |
| Новейшая история 9 кл. компл. -6 табл. | 1 |
| История России 9 класс-компл. – 9 табл | 1 |
| Экономика 10-11 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Обществознание8-9 кл.-компл-7 табл | 1 |
| Обществознание10-11кл.-компл-7 табл | 1 |
| Кабинет химии и биологии | Компьютер в сборе | 1 |
| МФУ | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Биология 6 класс-Растения,грибы, лишайники- компл.-14 табл | 1 |
| Биология 7 класс- Животные- компл.-12табл | 1 |
| Строениечеловекакомпл. -10 табл | 1 |
| Химическиереакции комп.-8 табл. | 1 |
| Химия 8-9 кл. компл-20табл. | 1 |
| Химия 10-11 кл. компл-20табл. | 1 |
| Окраска индикаторов в различных средах | 1 |
| «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» - 2 компл. | 1 |
| Растворимость солей, кислот и оснований в воде – 1 компл. | 1 |
| Кабинет физики | Мобильный компьютерный класс (комплект из 14 компьютеров) | 1 |
| Принтер | 1 |
| Интерактивный комплекс | 1 |
| Компьютер в сборе | 2 |
| Телевизор | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинетов физики, химии, биологии | 1 |
| Физика 7 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Физика 8 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Физика 9 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Физика 10 кл. компл -16 табл. | 1 |
| Физика 11 кл. компл -15 табл. | 1 |
| Портреты компл.-15 шт. | 1 |
| Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц | 1 |
|  | Физическиесостояния | 1 |
|  | Международнаясистемаединиц(СИ) | 1 |
| Кабинет ОБЖ | Телевизор | 1 |
| Ноутбук | 3 |
| ОБЖ 7-10 кл.компл. – 13 табл. | 1 |
| Терроризмкомпл. – 9 табл. | 1 |
| Пожарнаябезопасность –компл. – 11 табл. | 1 |
| Безопасность на улицах и дорогах – компл. 12 табл. | 1 |
| Здоровый образ жизни – компл. – 8 табл. | 1 |
| Кабинет английского языка | Компьютер в сборе | 1 |
| DVD-проигрыватель | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Основная грамматика английского языка компл. – 16 табл. | 1 |
| Времена английского глагола компл. – 10 табл. | 1 |
| Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь компл. – 9 табл. | 1 |
| Типывопросов – компл. 6 табл. | 1 |
| Существительное. Местоимение. Наречие. Компл. – 9 табл. | 1 |
| Существительное.Прилагательное.Числительноекомпл. – 9 табл. | 1 |
| глаголы be, have, must. – компл. – 8табл. | 1 |
| Кабинет информатики | Рабочее место учителя | 1 |
| Рабочее место ученика | 16 |
| Ноутбук | 2 |
| Видеокамера | 1 |
| Фотокамера | 1 |
| МФУ | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Информатика 5-6 кл. компл. 12 табл. | 1 |
| Информатика и КТ 7-9 кл. 11 табл. | 1 |
| Введение в информатику компл. – 12 табл. | 1 |
| Кабинет ИЗО и музыки | Телевизор | 1 |
|  | DVD-проигрыватель | 1 |
|  | Ноутбук | 2 |
|  | Музыкальный центр | 3 |
|  | Клавишный синтезатор | 1 |
|  | Устройство для звуковоспроизведения в комплекте (колонки-2 шт., усилитель , микшерный пульт, микрофоны -3шт.) | 1 |
|  | Баян | 1 |
|  | Стили и направления в русской живописи 16 табл | 1 |
|  | Жанры русской живописи компл. – 16 табл | 1 |
|  | Мольберт | 8 |
|  |  |  |

Цифровые образовательные ресурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Издатель, год выпуска |
| 1 | Уроки Кирилла и Мефодия  http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.  6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  http://school-collection.edu.ru/)Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | Русский язык | 2011 |
| 2 | http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  Новый стандарт общего образования - Режим доступа :<http://www.standart.edu.ru>  <http://www5.proshkolu.ru/>  http://school-collection.edu.ru/)Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | Литература |  |
| 3 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – Электронное приложение к учебнику «Английский язык» с аудиокурсом - 5 класс  http://englishmylife.ucoz.ru/ - Творческая мастерская учителей английского языка – Englishismylife  http://engblog.ru/sites-for-english-teachers  http://www.englishforkids.ru  http://www5.proshkolu.ru/  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – Электронное приложение к учебнику «Английский язык» с аудиокурсом - 6 класс  http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm  http://www.englishteachers.ru/  http://www5.proshkolu.ru/  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – аудиокурс к учебнику «Английский язык» 7 класс для общеобразовательных учреждений.  http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm  http://www.englishteachers.ru/  http://www5.proshkolu.ru/ | Английский язык |  |
| 4 | Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа : www.festival. lseptember.ru  Уроки, конспекты. - Режим доступа : www.pedsovet.ru  Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 6 класс» (CD).  http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.proshkolu.ru - ПроШколу.ру - все школы России.  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей.  http://www.prosv.ru/ - Издательство Просвещение.  http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений.  http://900igr.net/ - сайт с презентациями. | Математика |  |
| 5 | http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.proshkolu.ru - ПроШколу.ру - все школы России.  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей.  http://www.prosv.ru/ - Издательство Просвещение.  http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений.  http://900igr.net/ - сайт с презентациями. | Алгебра |  |
| 6 | www.uztest.ru - Портал для подготовки к экзаменам  www.berdov.com - Видиопортал. Репетитор по математике Павла Бердова  http://alexlarin.net – Сайт Александра Ларина (для подготовки к ЕГЭ и ГИА)  http://reshuege.ru/ - образовательный портал для подготовки к экзаменам.  http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений.  http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.proshkolu.ru - ПроШколу.ру - все школы России.  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей.  http://www.prosv.ru/ - Издательство Просвещение. | Геометрия |  |
| 7 | Инфоурок- Режим доступа : http://infourok.ru/informatika.html  Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа : (http://school-collection.edu.ru/)  Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л- Режим доступа :. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа : http://www.standart.edu.ru | Информатика и ИКТ |  |
| 8 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (<http://school-collection.edu.ru/>)  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа : http://www.standart.edu.ru | История |  |
| 9 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (<http://school-collection.edu.ru/>)  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа :http://www.standart.edu.ru | Обществознание |  |
| 10 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (<http://school-collection.edu.ru/>)  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа : http://www.standart.edu.ru | География |  |
| 11 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (http://school-collection.edu.ru/)  А.А. Кудрявцев, Электронное пособие. Мультимедийная поддержка курса физики, Молекулярная физика  А.Ю. Грязнов, Т.Г. Кудряшова Виртуальны лабораторные работы по физике, 7-9 классы  Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Уроки физики 7 класс» (CD).  Програмное обеспечение PROQuest, система тестирования в школе Физика | Физика |  |
| 12 | http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.  Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru  Библиотека электронных пособий. Биология 6-9 классы  Учебное электронное издание. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс.  Диск. Экология. Общий курс  Видеофильм «Чарльз Дарвин. Искусственный отбор»  Диск «Биология 10 класс» соровского учителя А.В.Пименова  Электронное пособие на СД – диске «Биологические исследования». Виртуальнаящкола Кирилла и Мефодия «Уроки биологии Кирилла и Мефодия». СД «Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия». Биология – ч 2, 3, 4.  Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренингоые, контролирующие) по всем разделам курса биологии .  Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 5 класс (электронное учебное издание), ООО «Кириллл и Мефодий», 2012  Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы. (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2012  Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2012.  Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2011г. | Биология | И.Б. Агафонова— М.: Дрофа, 2012.  ООО «Кириллл и Мефодий», 2012г.  Интерактивная линия,  2012г.  Дрофа, Физикон, 2012  Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2011г. |
| 13 | История искусства. Методическая поддержка on – linewww SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий».  Энциклопедия изобразительного искусства. ООО «Бизнессофт», Россия, 2011 год.  Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.  Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/.  Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.  Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.  Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/.  Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru.  Сайты «Мир энциклопедий», например: http://www.rubricon.ru/; http://www.encyclopedia.ru/  Газета Искусство- http://art.1september.ru/index.php- Учебно-методическое издание для учителей МХК, музыки и ИЗО.  Искусство в школе- http://art-in-school.narod.ru/ Научно-методическое иллюстрированное издание, посвященное всей совокупности проблем преподавания искусств (художественной культуры, изобразительных искусств, музыки, театра), как в школьных, так и во внешкольных формах.  Изобразительное искусство в школе- http://www.art-in-school.ru/izo/index.php?page=00- Педагогика и психология, проблемы художественного образования, уроки искусства в школе, мастер-классы  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | ИЗО |  |
| 14 | http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  История музыки. Методическая поддержка on – linewww SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий  Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.  Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.  Газета Искусство- http://art.1september.ru/index.php- Учебно-методическое издание для учителей МХК, музыки и ИЗО.  Искусство в школе- http://art-in-school.narod.ru/ Научно-методическое иллюстрированное издание, посвященное всей совокупности проблем преподавания искусств (художественной культуры, изобразительных искусств, музыки, театра), как в школьных, так и во внешкольных формах.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | Музыка |  |
| 15 | Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint<http://www.dra.ru/ppt/content/ppt_standart.php>  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов | Технология |  |
| 16 | Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru  Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt\_standart.php  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов  http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | ОБЖ |  |
| 17 | Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt\_standart.php  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов  Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru  http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» | Физическая культура |  |
| 18 | Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt\_standart.php  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов.  Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru | Основы православной культуры |  |

*Учителя используют сайты:* <http://pedsovet.su/>, <http://pedsovet.org/>, <http://it-n.ru/>, <http://viki.rdf.ru/>, <http://www.rusedu.ru/>, <http://www.uroki.net/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, http:// numi.ru/,[www.ug.ru](http://www.ug.ru).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной(цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование, размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, фиксацию хода образовательной деятельности и освоения основной образовательной программы.

Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Программы | Методическое обеспечение | Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.) |
| Русский язык | М.М.Разумовская. «Русский язык » | Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2011.  Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.Просвещение, 2011.  Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2011.Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2011.  Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2011г  Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ "Сфера", 2011Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г  Русский язык 7 класс. Дидактический материал. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения. М. : Дрофа. | 5-7 класс  базовый |
| Литература | Г.С.Меркин «Литература» | Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 | 5-7 класс  базовый |
| Английский язык | В.П.Кузовлев «Английский язык» | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) – 2-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 143с.: ил.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – книга для чтения к учебнику для 5 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. (Академический школьный учебник)  Книга для учителя – «Английский язык – 5 класс» поурочные планы по учебнику Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш., Костиной И.П., Дувановой О.В., БалабардинойЮ.Н.Журина Т. Ю. Раздаточные материалы по английскому языку 5 класс (дидактические карточки – задания) – 2-е издание, Москва Дрофа 2013 г.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) – М.Просвещение, 2013. –ил.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. книга для чтения к учебнику для 6 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) -14 издание – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил. (Академический школьный учебник)  Книга для учителя – «Английский язык – 6 класс» поурочные планы по учебнику Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш., Костиной И.П., Дувановой О.В., Балабардиной Ю.Н.  Фурсенко С.В. Новые тесты – учебно-методическое пособие – 2-е издание стереотип, М: - Дрофа, 2013. – 192 с.  Журина Т. Ю. – Раздаточные материалы по английскому языку 6-7 класс (дидактические6 карточки – задания) – 2-е издание, Москва Дрофа 2013 г.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) – М.: Просвещение, 2014. –ил.  Рубина Е. В. – 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке – М. Дрофа – 2011 г. | 5-7 класс  базовый |
| Математика | Н.Я.Виленкин «Математика» | Математика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкин, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда/ авт.-сост. О.С. Кузнецова, Л.Н. Абознова, Г.А. Федорова. – Волгоград: Учитель, 2012.  Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др., Планируемые результаты. Система заданий : Математика 5-6-й классы. Алгебра 7-9-й классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС), М., Просвещение, 2013  Жохов В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /  Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2008.  Жохов В. И. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М. : Мнемозина.  Поурочные разработки по математике в 5 классе (к учебному комплекту Н.Я. Виленкина) – М.: ВАКО.  Тесты по математике: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика. 5 класс» ФГОС/ В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2013.  Дидактические материалы по математике: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика. 5 класс» ФГОС/ М.А. Попов. – М.: Экзамен, 2013.  Тематические тесты и итоговые работы. Математика. Тренажер. 5 класс/ под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону.: Легион, 2013.  Контрольно-измерительные материалы. Математика: 5 класс/ сост. Л.П. Попова. – М .: ВАКО, 2012.  Уроки математики с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. М.Н. Каратанова. – М.: Планета, 2010. | 5-6 класс  базовый |
| Алгебра | Ю.Н.Макарычев «Алгебра» | Алгебра. 7-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др./ Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2011.  Поурочные разработки по алгебре. 7 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др./ А.Н. Рурукин – 2-е изд. Перераб. – М.: ВАКО, 2014.  Алгебра. 7-9 классы: развернутое тематическое планирование по программе Ю. Н. Макарычева/ авт.-сост. Л.А. Топилина – Волгоград.: Учитель, 2012.  Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра. 7 класс./ И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, И.В. Рыбакова – М.: Интеллект-Центр, 2013.  Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 7 класс/ сост. Л.И. Мартышова. – М .: ВАКО, 2012. | 7 класс  базовый |
| Геометрия | Л.С.Атанасян. «Геометрия» | Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.  Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. – 2-е изд., перераб. и доп./ Н.Ф. Гаврилова – М.: ВАКО, 2007.  Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 7-9 классы» ФГОС/ Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев. – М.: Экзамен, 2013.  Дидактические материалы по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 7-9 классы» ФГОС/ Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Экзамен, 2013.  Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы/ М.А. Иченская. - М.: Просвещение, 2012. | 7 класс  базовый |
| Информатика и ИКТ | Л.Л.Босова. «Информатика и ИКТ»  Н.Д.Угринович. «Информатика и ИКТ» | Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы :методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013  Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013  Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя,авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С.,Бином. Лаборатория знаний, 2013  Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2012  Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2012  Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие, Самылкина Н. Н., Калинин И. А., Бином. Лаборатория знаний, 2012  Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2013  Электронное приложение к УМК | 5-7 класс  базовый |
| История | А.А.Вигасин. «История Древнего мира»  Е.В.Агибалова. «История средних веков 6»  А.Я.Юдовская. «Всеобщая история»  А.А.Данилов. «История России» | Поурочные разработки по истории России с конца 16 до конца 18 веков. Серов Б.Н. Гаркуша М.М. М.,  « Вако», 2011г.  История древнего мира в художественно – исторических образах. О.В. Волобуев., А.В. Шестаков. М., « Просвещение» 2011. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира. О.И. Бахтина М.Просвещение. 2011  Поурочные разработки по Новой истории 7 кл. А.Я. Юдовская М., « Просвещение» . 2011 г.  Рабочая тетрадь «История России 19 век» в двух частях, автор-А.А.Данилов, М.: «Просвещение», 2014  Рабочая тетрадь «История нового времени» в двух частях, автор-А.Я.Юдовская, М.: «Просвещение», 2014  Поурочные разработки по истории России 19 век, авторы-Е.В.Колганова, Н.В.Сумарокова, М. 2009  Поурочные разработки по новой истории 19 век, автор-В.Г.Петрович, М.: «Сфера», 2005  Тесты по истории России 19 века, автор-Ю.Г.Степанов, Саратов «Лицей»,2003 | 5-7 класс базовый |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов. «Обществознание 5-9»  А.И.Кравченко. «Обществознание 5-9» | Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова. Л.Ф.Иванова – М.: «Просвещение», 2014.  Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2014.  Методическое пособие «Обществознание. 6 класс», автор-А.И.Кравченко, М.: «Русское слово», 2012  Рабочая тетрадь «Обществознание. 6 класс», автор-И.С.Хромова, М.: «Русское слово», 2012  Методическое пособие к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 7 класс», Волгоград, «Учитель», 2010  Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 7 класс», автор-И.С.Хромова, М.: «Русское слово», 2013 | 5-7 класс  базовый |
| География | Система учебников «Вертикаль»  Н.Н.Баринова. «География»  Т.П.Герасимова. «География. Начальный курс»  В.А.Коринская «География» | Методическое пособие «География. Начальный курс», автор-И.И.Баринова, М.: «Дрофа»,2013  Рабочая тетрадь «География. Начальный курс», авторы-Н.И.Сонин, С.В.Курчина, М.: «Дрофа»,2013  Методическое пособие «География. Начальный курс», автор-И.И.Баринова, М.: «Дрофа»,2013  Рабочая тетрадь «География. Начальный курс», авторы-Н.И.Сонин, С.В.Курчина, М.: «Дрофа»,2013  Методическое пособие для преподавателей к учебнику В.А.Коринской и И.В.Душиной «География материков и океанов», Волгоград, «Учитель», 2010  Рабочая тетрадь «География материков и океанов», автор-И.В.Душина, М.: «Дрофа», 2014 | 5-7 класс  базовый |
| Физика | А.В.Перышкин «Физика» | Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Физика Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы., М., Просвещение, 2014  Марон А.Е., Марон Е.А., Дидактические материалы по физике , Дрофа, М., 2010  А.В. Аганов, Р.К. Сафиуллин, Физика вокруг нас  Качественные задачи, М., Дом педагогики, 2006  Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Физика Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы., М., Просвещение, 2014  Марон А.Е., Марон Е.А., Дидактические материалы по физике 9, Дрофа, М., 2010  Д.А. Каширин, Е.Г. Квашин, Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе, М., Просвешение, 2012  Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Физика Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы., М., Просвещение, 2014  А.В. Чебатарев. Дидактические карточки – задания по физике 7 класс. Учебн.-метод. пособие., М., Экзамен, 2012  И.О. Громцева, УМК Контрольные и самостоятельные работы по физике, к учебнику А.В. Перышкина «Физика 7 класс», М., Экзамен, 2013 | 7класс базовый |
| Биология | В.В.Пасечник, В.В.Латюшин «Биология» | Пасечник В.В. Биология: бактерии, грибы, растения: рабочая тетрадь. 5-6 кл. / В. В. Пасечник: «Дрофа», 2012. - 80с.  Н.И. Галушкова. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Волгоград: «Учитель», 2012.  Оданович М. В. Биология 6 класс: тесты по всем программам / авт.-сост. М. В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2012. - 97с.  Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии. – Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МатТ»,  2012. - 192с.  Тайны живой природы: энциклопедия/авт. Р. Капорали, пер.с итальянского Н.Лебедева- М.: «Махаон», 2012.- 253с.  Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2012.- 174с.  Как вырастить цветы: книга для учащихся/ Д.Б.Кудрявец, Н.А.Петренко.- М.: Просвещение,2012 г.  Я познаю мир. Растения: Детская энциклопедия / сост. Л.А.Багрова- М.: ООО «АСТ», 2012.- 152с.  Новейший полный справочник школьника: 5- 11 классы. Естественные науки/ под ред. Т.И.Максимовой.- М.: Эксмо, 2012.- 576с.  Биология. Многообразие покрытосеменных растений: учебник для 6 класса/ В.В.Пасечник. - М.: Дрофа, 2013.- 207с.  Биология. Многообразие покрытосеменных растений: рабочая тетрадь для 6 класса/ В.В.Пасечник. - М.: Дрофа, 2013.- 78с.  Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2011.- 174с.  Биология. Разделы «Растения» «Бактерии. Грибы. Лишайники» Основная школа: Сборник тестов для тематического и итогового контроля/ Г.С.Калинова.- М.: «Интеллект-Центр», 2012.- 112с.  Биология. 6-11 классы: тесты / Т.В.Иванова.- М.: «Олимп»; «Астрель», 2012.- 336с.  Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие/ авт.- сост. Т.А.Козлова, В.С.Кучменко.- М.: Дрофа, 2012.- 240с.  Биология. 6 – 11 классы: Проверочные тесты, разноуровневые задания/ авт.- сост. О.П.Дудукина.- Волгоград.: Учитель, 2012.- 255с  Энциклопедия для детей. Биология. Москва.:Аванта, 2012.-704с: ил;Интерактивное наглядное пособие «Биология. Беспозвоночные животные»  Интерактивное наглядное пособие «Биология. Позвоночные животные»  Интерактивное наглядное пособие «Общая биология. Эволюция систем органов» | 5-7 класс  базовый |
| ИЗО | Б.М.Неменский. «Изобразительное искусство» | Технологии личностно-ориентированного урока В.В.Шоган,»Учитель» 2011г  Андреева А. Ю. История костюма. Эпоха. Стиль. Мода /  A. Ю. Андреева, Г. И. Богомолов. — СПб., 2011.  Алехин. А. Д. Когда начинается художник. – М.: Просвещение, 2010.  Вагьянц, А. М. Звучащее безмолвие, или Основы искусствознания. – М.: ООО «Фирма МХК», 2012;  Дмитриева, М. А. Михаил Врубель. – М.: Детская литература, 2011.  О.В.Павлова.,Изобразительное искусство: 5-7классы. Терминологические диктанты, кроссворды, тесты…– Волгоград: Учитель, 2012.;  О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты– Волгоград: Учитель, 2012..; . Алехин, А. Д. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2010.  Неменский, Б. М. Искусство вокруг нас. – М.: Просвещение, 2013.  Неменский, Б. М. ИЗО и художественный труд: 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2011.  Половников, А. О. Русь деревянная. – М.: Просвещение, 2011.  Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания ИЗО в школе. М.: Агар, 2011.  Сокольникова, Н. М. Краткий словарь художественных терминов. – Обнинск: Титул, 2011.  Сокольникова, Н. М. Основы рисунка. Ч. 1. – Обнинск: Титул, 2011.  Сокольникова, Н. М. Основы композиции. Ч. 2. – Обнинск: Титул, 2010.  Сокольникова, Н. М. Основы живописи. Ч. 3. – Обнинск: Титул, 2010. | 5-7 класс  базовый |
| Музыка | Т.И.Науменко «Музыка» | Методическое обеспечение к предмету « Музыка» для учителя. Т.И.Науменко М.» Дрофа»2011 | 5-7 класс  базовый |
| Технология | В.Д.Симоненко «Технология» | Настольная книга учителя технологии/Составитель АВ Марченко. М.: АСТ: Астрель, 2011г  В. Д. Симоненко Сборник лучших проектов: Вентана- Граф 20011.  Технология. 5-8 классы: Тесты / автор составитель Г.А. Гордиенко, - Волгоград: Учитель, 2010   * 1. Библиотека технологии. (Кулинария, технология ведения дома, электротехника) М.: Одиссей, 2004 | 5-7  базовый |
| ОБЖ | В.Н.Латчук. «ОБЖ» | Методическое пособие для учителя ОБЖ М. «Просвещение» 2011 | 5-7 класс  базовый |
| Физическая культура | А.П.Матвеев. «Физическая культура» | В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания. Москва,, « Просвещение»  В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физической культуре 5- 9 класс. Москва.  « Вако», 2011  И.В. Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю. Соколова. Здоровьесберегающие технологии. Москва, « Илекса», 2011 | 5-7 класс  базовый |
| Основы православной культуры | Л.Л.Шевченко. «Православная культура» | Наглядное пособие 5-7 класс. Шевченко Л.Л. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. М, 2011г.  Методическое пособие для учителя 5-7 класс. Шевченко Л.Л.Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. М, 2011г. | 5-7 класс  базовый |

Непременным условием для реализации требований стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного деятельностиприполучении основного общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученическогосамоуправления

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности

Уровни психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОО |

Основные формы сопровождения

Направления психолого-педагогического сопровождения

Консультирование

Развивающаяработа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционнаяработа

Формы работы

Сохранение и укреплениепсихологического

здоровья

ВСОКО

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержкаодарённыхдетей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитиеэкологическойкультуры

Дифференциация и индивидуализацияобучения

Обеспечение осознан-ного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В связи с внедрением в образовательный процесс федеральных образовательных стандартов коренным образом меняются образовательные приоритеты. Актуальной задачей становится обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций являются основным предметом деятельности школьного педагога-психолога.

В связи с этим модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение стандарта основного общего образования существенно изменяет образовательные отношения в образовательной организации, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды образовательной организации, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом образовательной организации, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в образовательной организации по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

* успешность деятельности обучающегося;
* осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
* удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
* связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлятькомпетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что обучающийся сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

* личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся;
* учет психологических особенностей обучающихся;
* вариативность коррекционно-развивающих программ.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания

психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве образовательной организации.

На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Целевой раздел

*Цель программы:* создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО

*Задачи программы:*

* сохранение психического здоровья обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самопознанию и самовоспитанию;
* профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
* оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* создание условий для формирования системы психологических знаний у родителей и учителей, оказание им своевременной психологической поддержки;
* содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
* развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическая готовность детей к обучению по основной образовательной программе основного общего образования.
2. Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе
3. Повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний, создание условий для самоопределения обучающихся.
4. Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.
5. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
6. Повышение психологической культуры обучающихся.
7. Успешная адаптация обучающихся в образовательном процессе.
8. Успешная адаптация и социализация обучающихся образовательной организации.
9. Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в

образовательной организации.

Содержательный раздел

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие траекторий индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

* психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
* социальная адаптация обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса строится по следующим направлениям:

1. Психологическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий.
2. Психологическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся.
3. Психологическое сопровождение коррекционно-развивающей работы.
4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.
5. Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Психологическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Концепция образования обеспечивает преемственность образовательного процесса. Программа психологического сопровождения при введении программы формирования и развития универсальных учебных действий обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия делятся на четыре основные группы:

1. Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2. Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3. Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.
4. Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

*Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действии у обучающихся:*

* выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
* выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
* подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

*Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.*

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция.

*Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий:*

* в сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
* в сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательнойорганизации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* в сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* в сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Психологическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся.

*Цель:* создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

*Задачи:*

* отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучении;
* разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

*Направления работы:*

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

*Ожидаемый результат:*

* ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традициям и обычаям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* заботливое отношение к младшим;
* ценностное отношение к труду и творчеству;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Психологическое сопровождение коррекционно-развивающей работы.

*Цель:* создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

*Задачи:*

* выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
* определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
* осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

*Направления работы:*

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

*Ожидаемый результат:*

* увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
* увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
* раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
* уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

*Цель:* создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

*Задачи:*

* осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
* создать банк данных по одаренным детям.
* повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

*Направления работы:*

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности обучающегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся

*Ожидаемый результат:*

1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

2. Постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами и родителями для эффективной работы с одаренными детьми (использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);

3. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Цель:*  создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

*Задачи:*

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Направления работы:*

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения ро­дителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирова­ние групп лидеров из родителей, в дальнейшем ак­тивно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Сущест­венное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, разви­вающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии,разрешения проблем, оказания пси­хологической поддержки в процессе их взаимодей­ствия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

*Ожидаемый результат:*

* формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
* наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Организационный раздел

*Система условий реализации программы* позволяет реализовать её в полном объёме.

*Кадровые условия* отвечают требованиям программы: школе имеется дипломированный педагог-психолог первой квалификационной категории, создан и функционирует психолого-педагогический консилиум в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-психолога, руководителя методического объединения учителей начальных классов и медицинской сестры.

*Материально-технические условия:* оборудованный комфортный кабинет психологической поддержки, компьютерная техника.

*Информационно-методические условия*: доступ к школьной локальной сети, интернет-ресурсам, насыщенная библиотека методической и справочной литературы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

План мероприятий по работе с учащимися 1, 5 классов, имеющих низкий уровень адаптации к школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:  - в ходе коррекционно-развивающей работы | Согласно направленности проблемы | Январь – апрель |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа:  Коррекция познавательных процессов  Коррекция эмоциональной сферы  Коррекция поведения и общения | Занятия по развитию и коррекции познавательных процессов  Занятия по развитию и коррекции эмоциональной сферы  Занятия по программе «Приключения веселых человечков», разработанной О.Алесенко | Согласно индивидуальному плану |
| 3 | Психологическое консультирование:  - родители  - учителя | Согласно направленности проблемы | По запросу |
| 4 | Психологическое просвещение:  -родители  -учителя  - учащиеся | Согласно направленности проблемы | По запросу |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  |  |

План мероприятий по работе с детьми, находящихся на индивидуальном обучении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:   1. Выявление динамики развития   - познавательная сфера  -эмоционально-волевая сфера  -личностная сфера  -учебные навыки | Беседа (ориентация в окружающем мире, речь)  Корректурная проба (устойчивость и продуктивность внимания)  «10 слов» Лурия А.Р. (память)  «Исключение четвертого» (обобщение и категоризация)  Теппинг-тест, Ильин (работоспособность)  Экспресс-методика (тревожность)  «Лесенка» Липкиной (самооценка)  Опросник Лускановой (мотивация обучения)  «Фонематический слух» (звукобуквенный анализ)  «Арифметический диктант» (навыки счета)  «Чтение» (знание букв, навыки чтения) | сентябрь |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа:  - коррекция познавательных процессов  - коррекция эмоциональной сферы | Занятия по развитию и коррекции познавательных процессов  Занятия по развитию и коррекции эмоциональной сферы | Согласно индивидуальному плану |
| 3 | Психологическое консультирование:  - родители | Беседа 1. О состоянии здоровья и проблемах обучения учащихся.  Согласно направленности проблемы | По запросу |
| 4 | Психологическое просвещение:  - 9-е классы  - родители  -учащиеся | Беседа «Твой главный выбор» (профориентация)  Согласно направленности проблемы | Март-апрель |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  |  |

План мероприятий по работе с детьми, прошедшими ПМПк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:   1. Выявление динамики развития   - познавательная сфера  -эмоционально-волевая сфера  -личностная сфера  -учебные навыки | Беседа (ориентация в окружающем мире, речь)  Корректурная проба (устойчивость и продуктивность внимания)  «10 слов» Лурия А.Р. (память)  «Исключение четвертого» (обобщение и категоризация)  Теппинг-тест, Ильин (работоспособность)  Экспресс-методика (тревожность)  «Лесенка» Липкиной (самооценка)  Опросник Лускановой (мотивация обучения)  «Фонематический слух» (звукобуквенный анализ)  «Арифметический диктант» (навыки счета)  «Чтение» (знание букв, навыки чтения) | сентябрь |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа:  - коррекция познавательных процессов  Коррекция эмоциональной сферы | Занятия по развитию и коррекции познавательных процессов  Занятия по развитию и коррекции эмоциональной сферы | Согласно индивидуальному плану |
| 3 | Психологическое консультирование:  - родители | Беседа 1. О состоянии здоровья и проблемах обучения учащихся.  Беседа 2. О занятости учащихся во внеурочное время | По запросу  По запросу |
| 4 | Психологическое просвещение: | Согласно направленности проблемы | По запросу |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  | В течение года |

План мероприятий по работе с детьми-инвалидами, обучающимися в общешкольном режиме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:   1. Выявление динамики развития учащихся:   - эмоциональная сфера  - личностная сфера   1. Диагностика профессиональных интересов 9,11 кл. | «Психологический термометр» (эмоциональное состояние)  Тест Люшера (эмоциональное состояние)  «Экспресс-методика» (тревожность)  «Лесенка» Липкиной 1 – 4 классы (самооценка)  «Самооценка» 6 – 11 классы (самооценка)  Тест ДДО  Тест Голомштока  Тест Холланда | Сентябрь  Сентябрь  Март – апрель  По запросу |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа:  - с детьми, показавшие низкие результаты в ходе диагностики | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу |
| 3 | Психологическое консультирование:  - учащиеся  - родители  - учителя | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу |
| 4 | Психологическое просвещение:  - учащиеся  -родители  - учителя | Беседа «Твой главный выбор» учащиеся 9, 11 классов (профориентация)  Согласно направленности проблемы | Март-апрель  По запросу |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  | В течение года |

План мероприятий по работе с одаренными детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:   1. Обновление базы данных 2. Диагностика:   - общей одаренности вновь выявленных детей  - личностных характеристик вновь выявленных детей   1. Диагностика профессиональных интересов учащихся 9, 11 классов | Опрос учителей, классных руководителей, завучей по ВР и УР, вожатых.  «Карта одаренности» (степень выраженности у ребенка различных видов одаренности)  «Оценка общей одаренности»  «Опросник креативности» Рензулли  Тест Равена (для детей с интеллектуальной одаренностью)  «Самооценка»  «Шкала тревожности» Кондаша  Опросник Реана  Опросник «Мини-мульт» (MMPI)  Тест ДДО  Тест Голомштока  Тест Холланда | Октябрь  Октябрь  Октябрь  Март-апрель |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа:  - с детьми, показавшие низкие результаты в ходе диагностики | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу |
| 3 | Психологическое консультирование:  - учащиеся  - родители  - учителя  - психологическая поддержка детей во время участия в конкурсах, олимпиадах и т.п. | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу  В течение года |
| 4 | Психологическое просвещение:  - учащиеся  -родители  - учителя | Беседа «Твой главный выбор» учащиеся 9, 11 классов (профориентация)  Согласно направленности проблемы | Март-апрель  По запросу |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  | В течение года |

План мероприятий по работе с детьми «группы риска»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Применяемые методы, методики | Сроки |
| 1 | Психологическая диагностика:   1. Обновление базы данных и выявление детей «группы риска». 2. Индивидуальная диагностика личностных особенностей и познавательных процессов учащихся «группы риска». 3. Диагностика профессиональных интересов . | Опрос учителей, завучей, социального педагога, классных руководителей  Тест Люшера (эмоциональное состояние)  Тест «Экспресс-методика» (тревожность)  «Сомооценка» самооценка  Другие, согласно направленности проблемы  Тест «ДДО»  Тест Голомштока  Тест Холланда | Сентябрь  Октябрь; по мере выявления детей  Март - апрель |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа: | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу |
| 3 | Психологическое консультирование:  - учащиеся  - родители  - учителя | Согласно направленности проблемы | В течение года  По запросу |
| 4 | Психологическое просвещение:  - учащиеся  -родители  - учителя | Беседа «Твой главный выбор»  Согласно направленности проблемы | Март-апрель  По запросу |
| 5 | Организационно-методическая работа:   1. Анализ и планирование всех видов работ. 2. Обработка данных диагностики. Написание аналитических справок, заключений, итоговых и промежуточных отчетов, оформление документации. 3. Изучение научно-практической литературы. Самообразование. |  | В течение года |

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта)по формированию необходимой системы условий по реализации ФГОС ООО

МБОУ Конзаводской СОШ №2 на 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | | Ответственные | | Решения | |
| Нормативно-правовое обеспечение | | | | | | | |
| 1.1 | Решение Совета Школы о реализации ФГОС ООО в 2014-15 учебном году | август | | МолчановС.Г. | | Протокол | |
| 1.2 | Ознакомление с Уставом образовательной организации вновь прибывших работников и родителей | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Протокол | |
| 1.3 | Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней. | в течение года | | Зам.директораТитова Т.Б. | | Информация на сайте ОО | |
| 1.4 | Приведение в соответствие нормативно-правовой базы ОО с учетом изменений, принятых на региональном и муниципальном уровнях, в соответствие с требованиями ФГОС ООО | в течение года | | Зам.директора Титова Т.Б. | |  | |
| 1.5 | Разработка рабочих программ по учебным предметам | июнь-август | | Учителя начальных классов | | Рабочие программы по учебным предметам | |
| 1.6 | Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельности | июнь-август | | Учителя начальных классов | | Рабочие программыдля занятий внеурочной деятельности | |
| 1.7 | Ознакомление педагогов с должностными инструкциями учителей, работающих в 5-7 классах | август | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Лист ознакомления | |
| 1.8 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | август | | Зам.директора Титова Т.Б.библиотекарь | | Приказ | |
| 2. Финансовое обеспечение ФГОС ООО | | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к 2014-2015 году:  -инвентаризация материально- технической базы на соответствие требованиям ФГОС ООО  -составление проекта сметы и плана закупок на 2014-2015г. | август | | Директор школы Молчанов С.Г.,завхоз ОО | | База данных по материально- техническому обеспечению | |
| 2.2 | Реализация нормативно – правовых актов, определяющих нормативно-подушевое бюджетное финансирование школы при реализации ФГОС ООО | в течение года | | Директор школы Молчанов С.Г.,  гл. бухгалтер | |  | |
| 2.3 | Приведение помещений для начальных классов в соответствии с требованиями СанПин | июнь-август | | Завхоз Петренко Н.Н. | | Акт | |
| 2.4 | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов | до 01.09.2014 | | Зам.директораТитова Т.Б.,  библиотекарь | | Отчет, предложения по закупке учебников | |
| 2.5 | Обеспеченность учителей методическими пособиями, и учебными пособиями | до 01.09.2014г. | | Зам.директора Титова Т.Б.,  библиотекарь | | Предложения по закупке методической литературы | |
| 2.6 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками МБОУ КонзаводскойСОШ №2 | август | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Протокол | |
| 3. Организационное обеспечение ФГОС ООО | | | | | | | |
| 3.1 | Анализ деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС ООО в5-7классах в 2013-2014 учебном году | август | | Зам.директора Титова Т.Б | | Справка | |
| 3.2 | Создание рабочей группы по ведению ФГОС. Разработка плана работы школы по реализации ФГОС на 2014-2015г. | июнь-август | | Зам.директора Титова Т.Б | | Приказ | |
| 3.3 | Составление плана преемственности между дошкольным и начальным общим образованием (согласование программы и планируемых результатов подготовки школьников к обучению в школе по ООП ФГОС ООО) | сентябрь | | Зам.директора Титова Т.Б | | План | |
| 3.4 | Участие в семинарах, совещаниях, районных методических объединениях по вопросам реализации ФГОС ООО | в течение года | | Зам.директора Титова Т.Б., учителя начальных классов | | Информирование педагогов о семинар-совещаниях | |
| 3.5 | Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС ООО в образовательной организации:  -о ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1 и 2 полугодий в 7 классе;  -о промежуточных итогах реализации ФГОС ООО 5-7 классах | в течение года | | Директор школы Молчанов С.Г.,  Зам.директора Титова Т.Б. | | Аналитические справки, решение совещания | |
| 3.6 | Проведение диагностики успешности обучения обучающихся 5-7 классов | сентябрь, декабрь, май | | администрация школы, учителя, педагог-психолог | | Совещание при зам. директора по УВР | |
| 3.7 | Разработка плана взаимодействия МБОУ Конзаводской СОШ №2с организациями дополнительного образования, обеспечивающих внеурочную деятельность | август | | Директор школы Молчанов С.Г.,  Зам. директора Судоплатова В.Н. | | План взаимодействия | |
| 3.8 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов внеурочной деятельности (родительские собрание, анкетирование) | август | | Директор школы Молчанов С.Г.,  Зам.директора Титова Т.Б. | | Мониторинг | |
| 3.9 | Подведение предварительных итогов реализации ФГОС ООО в 2014-2015учебном году и обсуждение целей, задач и плана на 2015-2016 учебный год | май | | Зам.директора Титова Т.Б. | | Аналитическая справка | |
| 4. Кадровое обеспечение | | | | | | | |
| 4.1 | Анализ кадрового обеспечения ФГОС ООО | | Май, август | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 4.2 | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2014-2015учебный год | | август | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 4.3 | Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей и администрации ОО по вопросам ФГОС ООО | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | План-график |
| 4.4 | Аттестация педагогических работников на первую и высшую аттестационную категорию | | В течение года | | Учителя | | Рекомендации администрации ОО |
| 4.5 | Разработка плана деятельности методического совета, методических семинаров, педсоветов с ориентацией на проблемы ФГОС ООО | | август | | Зам.директора Титова Т.Б. | | План |
| 5. Информационное обеспечение ведения ФГОС ООО | | | | | | | |
| 5.1 | Размещение на сайте информации о реализации ФГОС ООО | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г.  . | | Информация на сайте |
| 5.2 | Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО (родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации) | | В течение года | | Рабочая группа | | Информация на сайте |
| 5.3 | Создание информационного банка по организации ведения ФГОС ООО (внеурочная деятельность, оценка достижения планируемых результатов, использования ИКТ технологий) | | В течение года | | Рабочая группа | | Информационный банк |
| 5.4 | Мониторинговые мероприятия по изучению общественного мнения по реализации ФГОС ООО | | В течение года | | Рабочая группа | | Мониторинг |
| 5.5 | Сетевое информационное взаимодействие по вопросам реализации ФГОС ООО | | В течение года | | Рабочая группа | | Мониторинг |
| 5.6 | Подготовка публичного отчета школы, в том числе в части реализации ФГОС ООО | | Июнь-июль | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Размещение на сайте |
| 6. Материально-техническое обеспечение | | | | | | | |
| 6.1 | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО на соответствие требованиям ФГОС ООО | | август | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Анализ |
| 6.2 | Обеспечение соответствия условий реализации санитарно-гигиеническим нормам. | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 6.3 | Обеспечение соответствия условий реализации противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 6.4 | Соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 6.5 | Укомплектованность ОО печатными и электронными образовательными ресурсами, наличие доступа к ЭОРам, размещенными в федеральной и региональной базах | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |
| 6.6 | Доступ участников образовательной деятельности к образовательным ресурсам в Интернете | | В течение года | | Директор школы Молчанов С.Г. | | Приказ |

3.4.8.   Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

          С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;

2)вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3)укреплять материальную базу школы.

 Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

 - развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

 - совершенствование системы стимулирования работников организации и оценки качества их труда;

 - совершенствование инфраструктуры организации с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

 - оснащение организации современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

 - развитие информационной образовательной среды;

 - создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

 - повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования (ст.28 ч.3 п.13 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года).

В содержательном плане внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) отражает следующие стороны функционирования образовательной организации:

* контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в образовательную организацию, перевод, окончание;
* образовательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
* фонды, обеспечение функций образовательной организации: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
* состояние персонала образовательной организации: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
* инфраструктура образовательной организации.

В рамках ВСОКО проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели ВСОКО:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования:

- изучение образовательных результатов, условий их достижения;

- выявление результативности работы образовательной организации.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявление факторов, на них влияющих;

- своевременное отслеживание изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в системе образования МБОУ Конзаводской СОШ №2, осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП ООО включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);

- методические объединения (контролируют качество инновационных действий и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);

- директор, заместители директора и руководитель методического объединения (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП ООО).

Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части ООП ООО.

В планах работы методического объединения учителей начальных классов на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов по реализации приоритетов развития МБОУ Конзаводской СОШ №2.

Выделяются следующие виды образовательного мониторинга, применяемые в образовательной организации и классифицируемые по таким основаниям, как:

- масштаб целей управления образовательным процессом (стратегический, тактический, оперативный);

- этапы управленческого процесса (входной, промежуточный, итоговый);

- частота процедур (разовый, периодический, систематический);

- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);

- используемый инструментарий (стандартизированный,

нестандартизируемый, матричный) и оценочные индикаторы (формализованный, неформализованный);

- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка и рефлексия).

Оценка качества условий реализации ООП МБОУ Конзаводской СОШ №2 (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других) осуществляется посредством:

- анализа имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП;

- установления степени соответствия условий требованиям ФГОС ООО;

- выявления проблемных зон и определение необходимых изменений в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

- анализа эффективности реализации Сетевого графика (дорожной карты).

Контроль за состоянием условий реализации ООП ООО осуществляется по следующим параметрам:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в образовательной организации;

- использование социальной сферы населенного пункта;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Совет ОО, Педагогический совет, Попечительский совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

  Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется директором образовательной организации.

Информация 2017-2018 уч.год

об образовательном уровне педагогических работников МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковсого района

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя  (список всех педагогических работников ОУ) | Образование  (когда и  какие учебные заведения окончил) | Направление подготовки или специальность по диплому (ам) | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке  (учреждение, направление подготовки, год) | Преподаваемый  предмет (ы)  с указанием классов | Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа | Наличие справки об отсутствии судимости(дата, №) |
| 1 | Молчанов Станислав Гавриилович | Высшее профессиональное образование,1983,  Ростовский государственный педагогический институт,  КВ, №402357 | специальность – история, квалификация – учитель истории, обществознания | 1.ГОУДПО РО ИПК и ПРО по проблеме «Современный образовательный менеджмент в рамках федерального проекта ФГОУ АПК и ППРО» (г.Москва), 2010 г., 72часа  2. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Профессионально-административная подготовка руководителя государственного и муниципального учреждения», по теме: «Образовательный стандарт и формирование системы качества образования на муниципальном уровне» 2015 г., 108 часов (дистанционно) |  |  | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| ГБОУДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «История», по проблеме: «Проектирование содержания школьного исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС», 2015 г,108 часов. | История  (5-8 кл.) | соответствие занимаемой должности  приказ минобразования общего и профессио  нального образования РО I кат.от 21.12.2010, №361 |
| АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя МХК и искусства в условиях реализации ФГОС», 2015 г., 108 часов (дистанционно) | МХК  (11 кл.) |
| АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования» по теме: «Основы православной культуры: проблемы и перспективы преподавания в условиях реализации ФГОС ООО», 2015 г. 108 часов (дистанционно) | География  (7-8 кл.)  Обществознание  (7-8 кл.) |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по программе дополнительного профессионального образования "Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования" по проблеме: "Проектирование и реализация основных образовательных программ в контексте достижения планируемых результатов" 2016 г. 72 часа | Технология (11 кл.) |
| 2 | Титова Татьяна Борисовна | Высшее профессиональное образование, 1995г., Ростовский государственный педагогический университет,  ЭВ № 611283 | специальность- педагогика и психология (дошкольная) с дополнительной специальностью -иностранный язык квалификация – преподаватель педагогики и психологии в дошкольном педучилище; воспитатель -преподаватель английского языка в детском саду | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по программе дополнительного профессионального образования "Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования" по проблеме: "Проектирование и реализация основных образовательных программ в контексте достижения планируемых результатов" 2016 г. 72 часа | ИО директора | соответствие занимаемой должности  протокол №1 управления образования Зимовниковского района РО от 21.01.2015 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по программе дополнительного профессионального образования "Развитие профессионально-педагогических компетенция и творческих способностей учителей, участников профессиональных конкурсов" по проблеме: "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности участников профессиональных конкурсов" 2016 г.  72 часа |
|  | Переквалификация, 2007 г, ГОУДПО РОИПК и ПРО, ПП №395981 | по направлению «Филология (раннее обучение иностранному языку)», квалификация- филология «Раннее обучение иностранному языку» | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: ««Системно-деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках английского языка», 2015 г., 108 часов (дистанционно) | Английски й язык  (2-4 кл.) | соответствие занимаемой должности  приказ минобразования общего и профессио  нального образования РО от 01.04.2013, №226 |  |
| АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: «Системно- деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках технологии», 18.04.2015 г., 108 часов (дистанционно) |  |
| 3 | Судоплатова Василина Николаевна | Высшее профессиональное образование, 2006г., Ростовский государственный педагогический университет,  ВСВ №1826266 | специальность – педагогика и методика начального образования, квалификация – учитель начальных классов | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Профессионально-административная подготовка заместителя руководителя государственного и муниципального учреждения», по теме: «Образовательный стандарт и формирование системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС" 2015 г., 108 часов (дистанционно) | Зам.директора по воспитательной работе | соответствие занимаемой должности  протокол №1 управления образования Зимовниковского района РО от 21.01.2015 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего (полного) общего образования», по теме: «Новые требования к образовательным результатам обучающихся на уроках технологии в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий» 2015 г., 108 часов (дистанционно) |  |  |
| АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего (полного) общего образования», по теме: «Использование межпредметных связей при преподавании курсов истории и обществознания в контексте требований ФГОС»,2015 г, 108 часов (дистанционно) |  |
| АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего (полного) общего образования», по теме: «Системно- деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на уроках географии», 2015 г., 108 часов (дистанционно) |  |
| 4 | Корноухова Полина Сергеевна | Средне-профессиональное, 2017 г.  Зимовниковский педколледж, ,  61 ПА № 0001647 | специальность – преподавание в начальных классах (углубленная подготовка),  квалификация – учитель начальных классов |  | русский язык,  (5,8 кл.)  литература  (5,6,8 кл.) |  | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
|  |  |
| 5 | Землянская Ольга Геннадьевна | Высшее профессиональное образование, 2015 г, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,  106118 0287362 | специальность –русский язык и литература, квалификация- учитель русского языка и литературы | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя МХК и искусства в условиях реализации ФГОС», 2015 г., 108 часов (дистанционно) |  | соответствие занимаемой должности  приказ МБОУ Конзаводской СОШ №2 от 27.11.2015 №177 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по программе дополнительного профессионального образования "Русский язык и литература" по проблеме: "Урок русского языка и литературы как среда формирования социокультурных ценностей в контексте ФГОС" 2017 г., 108 часов | Русский язык, литература (6,7,9,10,11 кл.) |
| 6 | Драган Ирина Анатольевна | Высшее профессиональное образование, 2004 г.,Ростовский государственный педагогический университет, ВСБ №0665560 | специальность – педагогика и методика начального образования, квалификация – учитель начальных классов, | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: ««Системно- деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках английского языка», 2015 г., 108 часов (дистанционно) | Английс  кий язык (7,8,9, 10,11 кл.) | соответствие занимаемой должности  приказ МБОУ Конзаводской СОШ №2 от 29.12.2014  № 210 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| Средне-профессиональное, 2000г,  Зимовниковское педагогическое училище,  АК № 0338436, | специальность – преподавание в начальных классах со специализацией иностранный язык в начальной школе , квалификация – учитель начальных классов |
| 7 | Казантаев Владимир Анатольевич | Высшее профессиональное образование,1996 г., Ростовский государственный педагогический университет,  ЭВ №612427 | специальность – история, квалификация – учитель истории, социально-гуманитарных дисциплин | 1.ГОУ ДПО РОИ ПК и ПРО по программе «История», 2010 г., 144 часа  2. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: «Использование межпредметных связей при преподавании курсов истории и обществознания в контексте требований ФГОС, 2015г, 108 часов (дистанционно) | история (9,10,11 кл.) | соответствие занимаемой должности  приказ минобразования общего и профессио  нального образования РО  от  30.11.2012  №1005 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| обществоз  нание (5,6,9,10, 11 кл.) |
| 2.ГБОУДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «География» по проблеме «Профессиональная деятельность учителя географии в достижении образовательных результатов ФГОС ООО 2014 г., 144 ч.  3.Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 2017г., 72 часа | география (5,6,9,10, 11кл.) |
| предпрофильный курс  (9 кл.) |
| Индивидуальный проект  (10 кл) |
| 8 | Плещенко Ольга Юрьевна | Высшее профессиональное образование, 2015 г, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,  106118 0287362 | специальность –математика, квалификация- учитель математики |  | математика (5,7,8,10, 11 кл.) | соответствие занимаемой должности  приказ МБОУ Конзаводской СОШ №2 от 27.11.2015 №177 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| 9 | Харцизова Елена Ратмировна | Высшее профессиональное образование, 2001 г., Ростовский государственный педагогический университет,  ДВС №0809593 | специальность-физика, квалификация учитель физики и информатики, | 1. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физики» 2015 г, 108 часов (дистанционно) | физика (7,8,9,10,11 кл.) | соответствие занимаемой должности  приказ минобразования общего и профессио  нального образования РО  от 26.04.2013  №297 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| 2.ГБОУДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Математика», по проблеме Проектирование ценностно-смыслового развивающего образовательного пространства при обучении математике в условиях ФГОС 2015, 144 часа. | математика (6, 9 кл.) |
| 3.АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Основы информационно-коммуникативной компетенции специалиста образовательного учреждения», по теме: «Информатизация образовательного пространства и практическая деятельность учителя информатики в условиях реализации ФГОС» 2015 г., 108 часов (дистанционно) | информатика (7,8,9,10,11 кл.) |
| технология (модуль информатика 5,6, кл.), технология (информационные технологии (10,11 кл.)  астрономия (10 класс) |
| 10 | Пожидаева Маргарита Владимировна | Высшее профессиональное образование, 2002 г., Ростовский государственный педагогический университет,  ДВС №1472512 | специальность – биология, квалификация – учитель биологии | 1.АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего (полного) общего образования», по теме: «Системно - деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках химии», 2015 г., 108 часов (дистанционно) | химия  (8,9,10,11 кл.) | соответствие занимаемой должности  приказ МБОУ Конзаводской СОШ №2 от 28.04.2017 №71 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего (полного) общего образования», по теме: «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС на уроках биологии», 2015 г., 108 часов (дистанционно) | биология (5,6,7,8,9,10  11кл.) |
| 11 | Прядко Галина Александровна | Высшее профессиональное образование, 1982 г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт,  ИВ № 489206 | специальность – иностранный язык, квалификация – учитель немецкого языка | 1.ГБОУДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Управление образования» по проблеме: «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС», 2015 г., 72 часа  2.Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по программе дополнительного профессионального образования "Педагогика и методика начального образования" по проблеме: Информационные технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО", 2016 г., 144 часа | начальные классы | высшая, приказ минобразования общего и профессио  нального образования РО от 01.02.2013  № 61 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| 12 | Дыдышко Ирина Юрьевна | Высшее профессиональное образование, 1989г, Таганрогский государственный педагогический институт,  РВ № 589231 | специальность – педагогика и методика начального обучения, квалификация – учитель начальных классов | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по программе дополнительного профессионального образования "Методика обучения игре в шахматы" по проблеме: "Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС". 2017 г., 72 часа | начальные классы | соответствие занимаемой должности  приказ минобразования общего и профессио  нального образования РО  от 30.11.2012  №61 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| 13 | Буханцева Ольга Владимировна | Высшее профессиональное образование,1998 г., Таганрогский государственный педагогический институт  АВС №0313223 | специальность – педагогика и методика начального образования, квалификация – учитель начальных классов | 1.Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по программе дополнительного профессионального образования "Педагогика и методика начального образования" по проблеме: "Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО" 2017 г. 144 часа | начальные классы | соответствие занимаемой должности  приказ МБОУ Конзаводской СОШ №2 от 28.04.2017 №71 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| 14 | Гукенгеймер Ирина Владимировна | Высшее профессиональное образование, 2003,  Таганрогский государственный педагогический институт  ИВС 0282575  Средне-профессиональное, 1987,  Волгодонское педучилище,  ИТ №300222, | специальность – социальная педагогика, квалификация – социальный педагог  специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы,  квалификация – учитель начальных классов | 1.АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: «Основы религиозной культуры и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах» 2015 г, 72 часа (дистанционно) | начальные классы | соответствие занимаемой должности  приказ минобразования общего и профессио  нального образования РО  от  01.04.2013  №226 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| 2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по программе дополнительного профессионального образования "Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО" по проблеме: "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО" 2017 г., 72 часа |
| 15 | Шепелева Надежда Семеновна | Средне-профессиональное образование, 1997, Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище №1 Министерства образования РФ  УТ №773989 | специальность – преподавание в начальных классах, квалификация - учитель начальных классов со специальностью «Учитель рисования и черчения в основной школе» | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности школьного библиотекаря в условиях реализации ФГОС», 2015 г., 108 часов,9дистанционно) | педагог библиоте  карь (0,5) | соответствие занимаемой должности  приказ МБОУ Конзаводской СОШ №2 от 28.11.2016 №178 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| 1.ГОУДПО РИПК и ПРО по изобразительному искусству, 2010 г.,144 часа  2.АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: «Академический подход в преподавании курса изобразительного искусства в соответствии ФГОС» 2015 г., 108 часов (дистанционно) | ИЗО  (5,6,7 кл.)  Технология  (5,6,7,8, кл.) |
| 16 | Ризаев Шавкат Биналиевич | Средне-профессиональное образование,1981,  Ангерское педагогическое училище,  ВТ – 1, №497628 | специальность – преподаватель физической культуры, квалификация – преподаватель физической культуры | Общество с ограниченной ответственностью "Учебный центр Статус" по программе дополнительного профессионального образования "Физическая культура и спорт" по проблеме: "Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры и тренера-преподавателя в условиях введения ФГОС общего образования и Федеральных стандартов спортивной подготовки" 21.04.2017 г., 72 часа | физическая культура  (1-11 кл.) | соответствие занимаемой должности  приказ минобразования общего и профессио  нального образования РО  от  30.11.2012  №1005 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| 17 | Бондарев Владимир Дмитриевич | Высшее образование, 1999 , Краснодарский государственный институт культуры,  НВ № 448573 | специальность –культурно-просветительная работа, квалификация – культпросвет  работник, руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя музыки в условиях реализации ФГОС», 2015 г., 108 часов (дистанционно) | учитель музыки (1,2,3,4,5,6,7,8 кл.) | первая,  приказ минобразования общего и профессио  нального образования РО  от 06.12.2013  № 878 | ГУ МВД России по Ростовской области 18.06.2012 №39/12-3911 |
| 18 | Мукменева Клавдия Николаевна | Зимовниковский педколледж |  | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего среднего общего образования», по теме: «Уверенность и уверенное поведение, воспитание волевых привычек, развитие учебной мотивации у детей и подростков на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС», 2015 г., 108 часов, (дистанционно) | старшая вожатая, ОБЖ (8,9,10,11 кл.) | соответствие занимаемой должности  приказ МБОУ Конзаводской СОШ №2 от 12.05.2015  № 69 | ГУ МВД России по Ростовской области 15.04.2015 №39/12-17045 |
| 19 | Волгина Евгения Михайловна | Высшее профессиональное образование, 2009, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный институт»,  ВСГ №2959817 | специальность- педагогика и психология, квалификация – педагог-психолог | Проходит курсы в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Окончание обучения в июне 2015 г. | педагог-психолог |  | ГУ МВД России по Ростовской области 18.07.2012 №39/12-3910 |

И.О. директора - Т.Б.Титова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплектование кабинетов на 2017 -2018 учебный год | | |
| Тип помещения. Учебные кабинеты | Пособия и оборудование | Количество |
| Кабинет русского языка | Интерактивный комплекс | 1 |
| Компьютер в сборе | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Основные правила орфографии и пунктуации комплект -12 таблиц | 1 |
| Русский язык 5 класс –компл. -14 табл. | 1 |
| Русский язык 6 класс –компл. -7 табл. | 1 |
| Русский язык 7 класс –компл. -7 табл. | 1 |
| Русский язык 8класс –компл. -7 табл. | 1 |
| Русский язык 9 класс –компл. -6 табл. | 1 |
| Русский язык10 класс –компл. -19 табл. | 1 |
| Русский язык11 класс –компл. -16 табл. | 1 |
| Кабинет литературы | Компьютер в сборе | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Принтер | 1 |
| Литература 5 класс – компл.-12 табл. | 1 |
| Литература 6 класс – компл.-12 табл. | 1 |
| Литература 7класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература8 класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература 9 класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература 10 класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Литература 11класс – компл. 12 табл. | 1 |
| Кабинет математики | Компьютер в сборе | 1 |
| Интерактивный комплекс | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Алгебра 7 класс – компл. – 15 табл. | 1 |
| Алгебра 8 класс – компл. – 14 табл. | 1 |
| Алгебра 9 класс – компл. – 12 табл. | 1 |
| Алгебра 10 класс – компл. – 17 табл. | 1 |
| Алгебра 11 класс – компл. – 15 табл. | 1 |
| Портреты для кабинета – компл. -10 | 1 |
| Таблицы для кабинета – компл. -9 | 1 |
| 5 класс- компл. – 18 | 1 |
| 6 класс-компл. -12 | 1 |
| Кабинет истории, обществознания,  географии | Компьютер в сборе | 1 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Кабинет географии (комплект) | 1 |
| История России – 9 класс-компл.-9 табл. | 1 |
| Новая история 7 кл. - компл.-6 табл. | 1 |
| Новая история 8 кл. - компл.-6 табл. | 1 |
| Новейшая история 9 кл. компл. -6 табл. | 1 |
| История России 9 класс-компл. – 9 табл | 1 |
| Экономика 10-11 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Обществознание8-9 кл.-компл-7 табл | 1 |
| Обществознание10-11кл.-компл-7 табл | 1 |
| Кабинет химии и биологии | Компьютер в сборе | 1 |
| МФУ | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Биология 6 класс-Растения,грибы, лишайники- компл.-14 табл | 1 |
| Биология 7 класс- Животные- компл.-12табл | 1 |
| Строение человека компл. -10 табл | 1 |
| Химические реакции комп.-8 табл. | 1 |
| Химия 8-9 кл. компл-20табл. | 1 |
| Химия 10-11 кл. компл-20табл. | 1 |
| Окраска индикаторов в различных средах | 1 |
| «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» - 2 компл. | 1 |
| Растворимость солей, кислот и оснований в воде – 1 компл. | 1 |
| Кабинет физики | Мобильный компьютерный класс (комплект из 14 компьютеров) | 1 |
| Принтер | 1 |
| Интерактивный комплекс | 1 |
| Компьютер в сборе | 2 |
| Телевизор | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинетов физики, химии, биологии | 1 |
| Физика 7 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Физика 8 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Физика 9 кл. компл -20 табл. | 1 |
| Физика 10 кл. компл -16 табл. | 1 |
| Физика 11 кл. компл -15 табл. | 1 |
| Портреты компл.-15 шт. | 1 |
| Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц | 1 |
|  | Физические состояния | 1 |
|  | Международная система единиц(СИ) | 1 |
| Кабинет ОБЖ | Телевизор | 1 |
| Ноутбук | 3 |
| ОБЖ 7-10 кл.компл. – 13 табл. | 1 |
| Терроризм компл. – 9 табл. | 1 |
| Пожарная безопасность –компл. – 11 табл. | 1 |
| Безопасность на улицах и дорогах – компл. 12 табл. | 1 |
| Здоровый образ жизни – компл. – 8 табл. | 1 |
| Кабинет английского языка | Компьютер в сборе | 1 |
| DVD-проигрыватель | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Основная грамматика английского языка компл. – 16 табл. | 1 |
| Времена английского глагола компл. – 10 табл. | 1 |
| Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь компл. – 9 табл. | 1 |
| Типы вопросов – компл. 6 табл. | 1 |
| Существительное. Местоимение. Наречие. Компл. – 9 табл. | 1 |
| Существительное.Прилагательное.Числительное компл. – 9 табл. | 1 |
| глаголы be, have, must. – компл. – 8табл. | 1 |
| Кабинет информатики | Рабочее место учителя | 1 |
| Рабочее место ученика | 16 |
| Ноутбук | 2 |
| Видеокамера | 1 |
| Фотокамера | 1 |
| МФУ | 1 |
| Принтер | 1 |
| Проектор+экран | 1 |
| Информатика 5-6 кл. компл. 12 табл. | 1 |
| Информатика и КТ 7-9 кл. 11 табл. | 1 |
| Введение в информатику компл. – 12 табл. | 1 |
| Кабинет ИЗО и музыки | Телевизор | 1 |
|  | DVD-проигрыватель | 1 |
|  | Ноутбук | 2 |
|  | Музыкальный центр | 3 |
|  | Клавишный синтезатор | 1 |
|  | Устройство для звуковоспроизведения в комплекте (колонки-2 шт., усилитель , микшерный пульт, микрофоны -3шт.) | 1 |
|  | Баян | 1 |
|  | Стили и направления в русской живописи 16 табл | 1 |
|  | Жанры русской живописи компл. – 16 табл | 1 |
|  | Мольберт | 8 |
|  |  |  |

Цифровые образовательные ресурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Издатель, год выпуска |
| 1 | Уроки Кирилла и Мефодия  http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.  6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  http://school-collection.edu.ru/)Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | Русский язык | 2012 |
| 2 | http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  Новый стандарт общего образования - Режим доступа :<http://www.standart.edu.ru>  <http://www5.proshkolu.ru/>  http://school-collection.edu.ru/)Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | Литература |  |
| 3 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – Электронное приложение к учебнику «Английский язык» с аудиокурсом - 5 класс  http://englishmylife.ucoz.ru/ - Творческая мастерская учителей английского языка – Englishismylife  http://engblog.ru/sites-for-english-teachers  http://www.englishforkids.ru  http://www5.proshkolu.ru/  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – Электронное приложение к учебнику «Английский язык» с аудиокурсом - 6 класс  http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm  http://www.englishteachers.ru/  http://www5.proshkolu.ru/  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – аудиокурс к учебнику «Английский язык» 7 класс для общеобразовательных учреждений.  http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm  http://www.englishteachers.ru/  http://www5.proshkolu.ru/ | Английский язык |  |
| 4 | Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа : www.festival. lseptember.ru  Уроки, конспекты. - Режим доступа : www.pedsovet.ru  Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 6 класс» (CD).  http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.proshkolu.ru - ПроШколу.ру - все школы России.  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей.  http://www.prosv.ru/ - Издательство Просвещение.  http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений.  http://900igr.net/ - сайт с презентациями. | Математика |  |
| 5 | http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.proshkolu.ru - ПроШколу.ру - все школы России.  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей.  http://www.prosv.ru/ - Издательство Просвещение.  http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений.  http://900igr.net/ - сайт с презентациями. | Алгебра |  |
| 6 | www.uztest.ru - Портал для подготовки к экзаменам  www.berdov.com - Видиопортал. Репетитор по математике Павла Бердова  http://alexlarin.net – Сайт Александра Ларина (для подготовки к ЕГЭ и ГИА)  http://reshuege.ru/ - образовательный портал для подготовки к экзаменам.  http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений.  http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  http://www.olimpus.org.ru/ - Олимпиады «Олимпус».  http://www.proshkolu.ru - ПроШколу.ру - все школы России.  http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей.  http://www.prosv.ru/ - Издательство Просвещение. | Геометрия |  |
| 7 | Инфоурок- Режим доступа : http://infourok.ru/informatika.html  Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа : (http://school-collection.edu.ru/)  Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л- Режим доступа :. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа : http://www.standart.edu.ru | Информатика и ИКТ |  |
| 8 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (<http://school-collection.edu.ru/>)  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа : http://www.standart.edu.ru | История |  |
| 9 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (<http://school-collection.edu.ru/>)  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа : http://www.standart.edu.ru | Обществознание |  |
| 10 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (<http://school-collection.edu.ru/>)  Российский образовательный пор- Режим доступа : тал http://www.edu.ru  Новый стандарт общего образования - Режим доступа : http://www.standart.edu.ru | География |  |
| 11 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : (http://school-collection.edu.ru/)  А.А. Кудрявцев, Электронное пособие. Мультимедийная поддержка курса физики, Молекулярная физика  А.Ю. Грязнов, Т.Г. Кудряшова Виртуальны лабораторные работы по физике, 7-9 классы  Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Уроки физики 7 класс» (CD).  Програмное обеспечение PROQuest, система тестирования в школе Физика | Физика |  |
| 12 | http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.  Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru  Библиотека электронных пособий. Биология 6-9 классы  Учебное электронное издание. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс.  Диск. Экология. Общий курс  Видеофильм «Чарльз Дарвин. Искусственный отбор»  Диск «Биология 10 класс» соровского учителя А.В.Пименова  Электронное пособие на СД – диске «Биологические исследования». Виртуальнаящкола Кирилла и Мефодия «Уроки биологии Кирилла и Мефодия». СД «Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия». Биология – ч 2, 3, 4.  Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренингоые, контролирующие) по всем разделам курса биологии .  Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 5 класс (электронное учебное издание), ООО «Кириллл и Мефодий», 2015  Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы. (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2012  Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2012.  Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г. | Биология | И.Б. Агафонова— М.: Дрофа, 2015.  ООО «Кириллл и Мефодий», 2012г.  Интерактивная линия,  2015г.  Дрофа, Физикон, 2012  Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г. |
| 13 | История искусства. Методическая поддержка on – linewww SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий».  Энциклопедия изобразительного искусства. ООО «Бизнессофт», Россия, 2012 год.  Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.  Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/.  Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.  Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.  Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/.  Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru.  Сайты «Мир энциклопедий», например: http://www.rubricon.ru/; http://www.encyclopedia.ru/  Газета Искусство- http://art.1september.ru/index.php- Учебно-методическое издание для учителей МХК, музыки и ИЗО.  Искусство в школе- http://art-in-school.narod.ru/ Научно-методическое иллюстрированное издание, посвященное всей совокупности проблем преподавания искусств (художественной культуры, изобразительных искусств, музыки, театра), как в школьных, так и во внешкольных формах.  Изобразительное искусство в школе- http://www.art-in-school.ru/izo/index.php?page=00- Педагогика и психология, проблемы художественного образования, уроки искусства в школе, мастер-классы  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | ИЗО |  |
| 14 | http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  История музыки. Методическая поддержка on – linewww SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий  Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.  Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.  Газета Искусство- http://art.1september.ru/index.php- Учебно-методическое издание для учителей МХК, музыки и ИЗО.  Искусство в школе- http://art-in-school.narod.ru/ Научно-методическое иллюстрированное издание, посвященное всей совокупности проблем преподавания искусств (художественной культуры, изобразительных искусств, музыки, театра), как в школьных, так и во внешкольных формах.  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | Музыка |  |
| 15 | Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint<http://www.dra.ru/ppt/content/ppt_standart.php>  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов | Технология |  |
| 16 | Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru  Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt\_standart.php  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов  http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  http://pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей. | ОБЖ |  |
| 17 | Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt\_standart.php  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов  Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru  http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» | Физическая культура |  |
| 18 | Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt\_standart.php  Единая коллекция образовательных цифровых ресурсов.  Единые образовательные ресурсы с сайта www. school-coolection.edu.ru | Основы православной культуры |  |

Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Программы | Методическое обеспечение | Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.) |
| Русский язык | М.М.Разумовская. «Русский язык » | Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2011.  Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.Просвещение, 2015.  Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2015.Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2015.  Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2015г  Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ "Сфера", 2015 Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2016г  Русский язык 7 класс. Дидактический материал. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения. М. : Дрофа. | 5-9 класс  базовый |
| Литература | Г.С.Меркин «Литература» | Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015 | 5-8 класс  базовый |
| Английский язык | В.П.Кузовлев «Английский язык» | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) – 2-е издание – М.: Просвещение, 2016. – 143с.: ил.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – книга для чтения к учебнику для 5 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.: ил. (Академический школьный учебник)  Книга для учителя – «Английский язык – 5 класс» поурочные планы по учебнику Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш., Костиной И.П., Дувановой О.В., БалабардинойЮ.Н.Журина Т. Ю. Раздаточные материалы по английскому языку 5 класс (дидактические карточки – задания) – 2-е издание, Москва Дрофа 2013 г.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) – М.Просвещение, 2013. –ил.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. книга для чтения к учебнику для 6 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) -14 издание – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил. (Академический школьный учебник)  Книга для учителя – «Английский язык – 6 класс» поурочные планы по учебнику Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш., Костиной И.П., Дувановой О.В., Балабардиной Ю.Н.  Фурсенко С.В. Новые тесты – учебно-методическое пособие – 2-е издание стереотип, М: - Дрофа, 2013. – 192 с.  Журина Т. Ю. – Раздаточные материалы по английскому языку 6-7 класс (дидактические6 карточки – задания) – 2-е издание, Москва Дрофа 2013 г.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. – Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) – М.: Просвещение, 2014. –ил.  Рубина Е. В. – 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке – М. Дрофа – 2014 г. | 5-9 класс  базовый |
| Математика | Мерзляк А.Г. «Математика» | «Математика. Программы 5 – 11 классы»/ [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др]. – М.: Вентана-Граф, 2017.-152с.Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 304 с. : ил.  Математика: дидактические материалы: 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2017. – 144 с. : ил.  Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2017. – 112 с. : ил.  Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2017. – 112 с. : ил.  Математика: 5 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2017.-188с.: ил. | 5-6 класс  базовый |
| Алгебра | Ю.Н.Макарычев «Алгебра» | Алгебра. 7-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др./ Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2012.  Поурочные разработки по алгебре. 7 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др./ А.Н. Рурукин – 2-е изд. Перераб. – М.: ВАКО, 2014.  Алгебра. 7-9 классы: развернутое тематическое планирование по программе Ю. Н. Макарычева/ авт.-сост. Л.А. Топилина – Волгоград.: Учитель, 2012.  Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра. 7 класс./ И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, И.В. Рыбакова – М.: Интеллект-Центр, 2013.  Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 7 класс/ сост. Л.И. Мартышова. – М .: ВАКО, 2012. | 7-9 класс  базовый |
| Геометрия | Л.С.Атанасян. «Геометрия»  Мерзляк А. Г.  "Геометрия" | Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2012.  Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. – 2-е изд., перераб. и доп./ Н.Ф. Гаврилова – М.: ВАКО, 2007.  Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 7-9 классы» ФГОС/ Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев. – М.: Экзамен, 2013.  Дидактические материалы по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 7-9 классы» ФГОС/ Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Экзамен, 2013.  Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы/ М.А. Иченская. - М.: Просвещение, 2012.  Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с. : ил.  Геометрия: 7 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 80 с. : ил.  Геометрия: 7 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 80 с. : ил.  Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 128 с. : ил.  Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 208 с. : ил.Геометрия: 8 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2015. – 152 с. : ил. | 9 класс  Базовый  7-8 класс  базовый |
| Информатика и ИКТ | Л.Л.Босова. «Информатика и ИКТ»  Н.Д.Угринович. «Информатика и ИКТ» | Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы :методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013  Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013  Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя,авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С.,Бином. Лаборатория знаний, 2013  Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2012  Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2012  Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие, Самылкина Н. Н., Калинин И. А., Бином. Лаборатория знаний, 2012  Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2013  Электронное приложение к УМК | 5-6 класс  базовый  7-9  класс  базовый |
| История | А.А.Вигасин. «История Древнего мира»  Е.В.Агибалова. «История средних веков 6»  А.Я.Юдовская. «Всеобщая история»  А.А.Данилов. «История России» | Поурочные разработки по истории России с конца 16 до конца 18 веков. Серов Б.Н. Гаркуша М.М. М.,  « Вако», 2015г.  История древнего мира в художественно – исторических образах. О.В. Волобуев., А.В. Шестаков. М., « Просвещение» 2015. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира. О.И. Бахтина М.Просвещение. 2015  Поурочные разработки по Новой истории 7 кл. А.Я. Юдовская М., « Просвещение» . 2015 г.  Рабочая тетрадь «История России 19 век» в двух частях, автор-А.А.Данилов, М.: «Просвещение», 2014  Рабочая тетрадь «История нового времени» в двух частях, автор-А.Я.Юдовская, М.: «Просвещение», 2014  Поурочные разработки по истории России 19 век, авторы-Е.В.Колганова, Н.В.Сумарокова, М. 2015  Поурочные разработки по новой истории 19 век, автор-В.Г.Петрович, М.: «Сфера», 2015  Тесты по истории России 19 века, автор-Ю.Г.Степанов, Саратов «Лицей»,2015 | 5-7 класс базовый  7-8 класс  базовый  8-9класс  базовый |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов. «Обществознание 5-7»  А.И.Кравченко. «Обществознание 8-9» | Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова. Л.Ф.Иванова – М.: «Просвещение», 2014.  Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2014.  Методическое пособие «Обществознание. 6 класс», автор-А.И.Кравченко, М.: «Русское слово», 2012  Рабочая тетрадь «Обществознание. 6 класс», автор-И.С. Хромова, М.: «Русское слово», 2012  Методическое пособие к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 7 класс», Волгоград, «Учитель», 2012  Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 7 класс», автор-И.С.Хромова, М.: «Русское слово», 2013 | 5-7 класс  базовый |
| География | Система учебников «Вертикаль»  Н.Н.Баринова. «География»  Т.П.Герасимова. «География. Начальный курс»  В.А.Коринская «География» | Методическое пособие «География. Начальный курс», автор-И.И.Баринова, М.: «Дрофа»,2013  Рабочая тетрадь «География. Начальный курс», авторы-Н.И.Сонин, С.В.Курчина, М.: «Дрофа»,2013  Методическое пособие «География. Начальный курс», автор-И.И.Баринова, М.: «Дрофа»,2013  Рабочая тетрадь «География. Начальный курс», авторы-Н.И.Сонин, С.В.Курчина, М.: «Дрофа»,2013  Методическое пособие для преподавателей к учебнику В.А.Коринской и И.В.Душиной «География материков и океанов», Волгоград, «Учитель», 2012  Рабочая тетрадь «География материков и океанов», автор-И.В.Душина, М.: «Дрофа», 2014 | 5-7 класс  базовый |
| Физика | А.В.Перышкин «Физика» | Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Физика Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы., М., Просвещение, 2014  Марон А.Е., Марон Е.А., Дидактические материалы по физике , Дрофа, М., 2012  А.В. Аганов, Р.К. Сафиуллин, Физика вокруг нас  Качественные задачи, М., Дом педагогики, 2012  Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Физика Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы., М., Просвещение, 2014  Марон А.Е., Марон Е.А., Дидактические материалы по физике 9, Дрофа, М., 2012  Д.А. Каширин, Е.Г. Квашин, Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе, М., Просвешение, 2012  Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Физика Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы., М., Просвещение, 2014  А.В. Чебатарев. Дидактические карточки – задания по физике 7 класс. Учебн.-метод. пособие., М., Экзамен, 2012  И.О. Громцева, УМК Контрольные и самостоятельные работы по физике, к учебнику А.В. Перышкина «Физика 7 класс», М., Экзамен, 2013 | 7-9 класс базовый |
| Биология | В.В.Пасечник, В.В.Латюшин «Биология» | Пасечник В.В. Биология: бактерии, грибы, растения: рабочая тетрадь. 5-6 кл. / В. В. Пасечник: «Дрофа», 2012. - 80с.  Н.И. Галушкова. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Волгоград: «Учитель», 2012.  Оданович М. В. Биология 6 класс: тесты по всем программам / авт.-сост. М. В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2012. - 97с.  Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии. – Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МатТ»,  2012. - 192с.  Тайны живой природы: энциклопедия/авт. Р. Капорали, пер.с итальянского Н.Лебедева- М.: «Махаон», 2012.- 253с.  Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2012.- 174с.  Как вырастить цветы: книга для учащихся/ Д.Б.Кудрявец, Н.А.Петренко.- М.: Просвещение,2012 г.  Я познаю мир. Растения: Детская энциклопедия / сост. Л.А.Багрова- М.: ООО «АСТ», 2012.- 152с.  Новейший полный справочник школьника: 5- 11 классы. Естественные науки/ под ред. Т.И.Максимовой.- М.: Эксмо, 2012.- 576с.  Биология. Многообразие покрытосеменных растений: учебник для 6 класса/ В.В.Пасечник. - М.: Дрофа, 2013.- 207с.  Биология. Многообразие покрытосеменных растений: рабочая тетрадь для 6 класса/ В.В.Пасечник. - М.: Дрофа, 2013.- 78с.  Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2013.- 174с.  Биология. Разделы «Растения» «Бактерии. Грибы. Лишайники» Основная школа: Сборник тестов для тематического и итогового контроля/ Г.С.Калинова.- М.: «Интеллект-Центр», 2013.- 112с.  Биология. 6-11 классы: тесты / Т.В.Иванова.- М.: «Олимп»; «Астрель», 2013.- 336с.  Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие/ авт.- сост. Т.А.Козлова, В.С.Кучменко.- М.: Дрофа, 2013.- 240с.  Биология. 6 – 11 классы: Проверочные тесты, разноуровневые задания/ авт.- сост. О.П.Дудукина.- Волгоград.: Учитель, 2013.- 255с  Энциклопедия для детей. Биология. Москва.:Аванта, 2012.-704с: ил;Интерактивное наглядное пособие «Биология. Беспозвоночные животные»  Интерактивное наглядное пособие «Биология. Позвоночные животные»  Интерактивное наглядное пособие «Общая биология. Эволюция систем органов» | 5-9 класс  базовый |
| ИЗО | Б.М.Неменский. «Изобразительное искусство» | Технологии личностно-ориентированного урока В.В.Шоган,»Учитель» 2013г  Андреева А. Ю. История костюма. Эпоха. Стиль. Мода /  A. Ю. Андреева, Г. И. Богомолов. — СПб., 2013.  Алехин. А. Д. Когда начинается художник. – М.: Просвещение, 2013.  Вагьянц, А. М. Звучащее безмолвие, или Основы искусствознания. – М.: ООО «Фирма МХК», 2012;  Дмитриева, М. А. Михаил Врубель. – М.: Детская литература, 2013.  О.В.Павлова.,Изобразительное искусство: 5-7классы. Терминологические диктанты, кроссворды, тесты…– Волгоград: Учитель, 2012.;  О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты– Волгоград: Учитель, 2012..; . Алехин, А. Д. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2013.  Неменский, Б. М. Искусство вокруг нас. – М.: Просвещение, 2013.  Неменский, Б. М. ИЗО и художественный труд: 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2013.  Половников, А. О. Русь деревянная. – М.: Просвещение, 2013.  Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания ИЗО в школе. М.: Агар, 2013.  Сокольникова, Н. М. Краткий словарь художественных терминов. – Обнинск: Титул, 2013.  Сокольникова, Н. М. Основы рисунка. Ч. 1. – Обнинск: Титул, 2013.  Сокольникова, Н. М. Основы композиции. Ч. 2. – Обнинск: Титул, 2013.  Сокольникова, Н. М. Основы живописи. Ч. 3. – Обнинск: Титул, 2013. | 5-7 класс  базовый |
| Музыка | Т.И.Науменко «Музыка» | Методическое обеспечение к предмету « Музыка» для учителя. Т.И.Науменко М.» Дрофа»2013 | 5-8 класс  базовый |
| Технология | В.Д.Симоненко «Технология»  В.Н.Правдюк "Технология" | Настольная книга учителя технологии/Составитель АВ Марченко. М.: АСТ: Астрель, 2013г  В. Д. Симоненко Сборник лучших проектов: Вентана- Граф 2013.  Технология. 5-8 классы: Тесты / автор составитель Г.А. Гордиенко, - Волгоград: Учитель, 2013   * 1. Библиотека технологии. (Кулинария, технология ведения дома, электротехника) М.: Одиссей, 2014 | 5-7  Базовый |
| ОБЖ | С. Н.Вангородский «ОБЖ» | Методическое пособие для учителя ОБЖ М. «Просвещение» 2013 | 5-9 класс  базовый |
| Физическая культура | А.П.Матвеев. «Физическая культура» | В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания. Москва,, « Просвещение»  В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физической культуре 5- 9 класс. Москва.  « Вако», 2014  И.В. Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю. Соколова. Здоровьесберегающие технологии. Москва, « Илекса», 2014 | 5-7 класс  базовый |

Программа «Школа без наркотиков» МБОУ Конзаводская СОШ №2

 1.1.Программа профилактической работы разработана на основании нормативных материалов:  
-   Федеральный закон от 24.06.1999  №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

-    Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

- «Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области», Ростов-на-Дону, 2008г. Приложение № 1 к решению антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008, протокол № 4

1.2. Пояснительная записка.

В последнее десятилетие  для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и  дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем ¼ населения попробует наркотики.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является  передозировка.

1.3.Актуальность программы.

В последние годы в Ростовской области ситуация, связанная с потреблением наркотических средств остается напряженной и имеет выраженную тенденцию к обострению. Наша область по распространению наркомании занимает 8 место в России. Однако, цифры официальной медицинской статистики, в частности, число состоящих на учете наркоманов не отражают истинное положение дел. Тенденция к ухудшению наркоситуации наблюдается и в настоящее время.

Наркоманию называют «комплексным социо-психо-физиологическим расстройством». Данная  проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди обучающихся общеобразовательных организаций будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах обучающегося, именно в общеобразовательной организации существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку обучающихся; свободный доступ к семье для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

С учетом актуальности данной проблемы в МБОУ Конзаводской СОШ №2 разработана целевая программа «Школа без наркотиков» по профилактике наркомании среди обучающихся и формированию здорового образа жизни.

1.4. Цель программы – создание условий по предупреждению употребления и распространения наркотических веществ в МБОУ Конзаводской СОШ №2,

становление активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам у обучающихся. Важно, чтобы обучающиеся, благодаря программе, осознали ипрочувствовали значимость проблемы ПАВ, т.е. предложенные формы работы должны повысить восприимчивость обучающихся к негативным последствиям вредных привычек.

1.5. Задачи программы:

создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек на территории МБОУ Конзаводской СОШ №2;

- предоставить обучающимся объективную информацию о последствиях ПАВ;

- выработать представление о негативном влиянии вредных привычек;

- сформировать у обучающихся негативное отношение к ПАВ;

- сформировать у обучающихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к спиртным напиткам, наркотикам, курению.

 1.6. Для повышения эффективности программы следует учитывать несколько условий ее реализации:

- изменение поведения осуществляется не в результате категорического запрета ПАВ, а при формировании критического мышления к существующей проблеме;

- в реализацию программы следует включить максимальное количество инициативных обучающихся всех классов, родителей (законных представителей), учителей;

- изучение эффекта и регулярная оценка того, как идет программа, - важная часть любого проекта. Поэтому контроль за ее осуществлением должен быть объективным. Обо всех мероприятиях программы,  ее успехах и проблемах необходимо сообщать всей МБОУ Конзаводской СОШ №2, родителям (законным представителям), вышестоящему  руководству.

При всем многообразии форм профилактической работы (оказание помощи желающим отказаться от вредных привычек, внеклассные виды деятельности, родительские собрания, сотрудничество со специализированными органами и т.п.) основное направление программы – профилактические занятия в 1-11 классах.

1.7.Организация реализации программы и контроль за ее выполнением:

Руководство и контроль за реализацией данной программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Лица, указанные в графе «Исполнители»   мероприятий Программы, являются ответственными за выполнение соответствующих мероприятий. Исполнители   программы   несут   ответственность   за   своевременное выполнение мероприятия.

1.8.Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы предлагает:

- комплексный подход к формированию системы программных мероприятий;

- последовательность проведения мероприятий, обеспечивающую

эффективность воспитания, создания материальной базы, разработку и реализацию программы;

- широкое привлечение объединения «Донские орлята» к участию в реализации программы;

- гласность, регулярное информирование о целях и ходе выполнения Программы.

1.9. Основные положения программы.

  (5-8 классы)

 Цели профилактики употребления ПАВ в 5-8 классах:

- предотвращение употребления обучающимися ПАВ;

- формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование ответственности за свое поведение;

- представление информации о влиянии вредных привычек на человека;

- формирование умения четко формулировать аргумент против вредных привычек;

- формирование умения противостоять давлению сверстников;

- обсуждение влияния СМИ на приобщение к вредным привычкам;

- формирование у обучающихся негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

Профилактические занятия проводятся в виде социально - психологического тренинга, посвящены в основном причинам приобщения к вредным привычкам и формированию навыков социальной и личностной компетентности в контексте проблемы ПАВ. Тренинги направлены на формирование навыков, которые определяют поведение в пользу здорового образа жизни:

- умение принимать решение

- критически оценивать информацию

- сопротивляться групповому давлению

- конструктивно решать конфликтные ситуации

- регулировать свое эмоциональное состояние в стрессовых ситуациях.

Система мероприятий по профилактике употребления ПАВ в 5-8 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Ответственный |
|  | обучающие семинары для работников МБОУ Конзаводской СОШ №2, с целью введения их в проблему, включение в деятельность по реализации данной системы профилактики | Администрация  ОО |
|  | лекции, семинары для классных руководителей. Темы:  - «Возрастные особенности обучающихся»  -  «Особенности отношения обучающихся к наркотикам»  - «Факторы риска наркозависимости»  - «Стиль педагогического общения как стрессовый      фактор» | Педаго-психолог  Зам. директора по ВР |
|  | выявление индивидуально-личностных особенностей обучающихся, выявление «группы риска» | Педагог-психолог  Классные руководители |
|  | посещение семей всех  обучающихся «группы риска» с целью выявления условий жизни ребенка, общения. | Классные руководители |
|  | выявление объема знаний и представлений обучающихся о наркотиках | Педаго-психолог  Классные руководители |
|  | встречи со специалистами | Педагог-психолог |
|  | профилактические мероприятия для выработки навыка  ведения здорового образа жизни | Классные руководители |
|  | тематические всеобучи для родителей лекции, семинары, беседы | Администрация ОО |
|  | проведение тематических бесед, дискуссий с обучающимися по различным аспектам проблемы | Классные руководители |
|  | тренинги для обучающихся с целью формирования ответственности за свое поведение | Педагог-психолог  Классные руководители |
|  | организация досуговых мероприятий с целью формирования у обучающихся принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности | Зам. директора по ВР |
|  | Организовать просмотр обучающимися кинофильмов, видео, диафильмов о последствиях употребления наркотиков | Педагог-психолог |

9-11 классы.

Цели профилактики употребления ПАВ в 9-11 классах:

- предотвращение употребления ПАВ обучающимися;

- воспитание, формирование у обучающихся желания, умения, способности пропагандировать здоровый образ жизни в среде сверстников;

- формирование представления о влиянии вредных привычек в различных сферах жизни обучающегося.

Задачи:

- формирование позитивного отношения обучающихся к себе

- формирование ответственности за свое поведение

- формирование у обучающихся негативного отношении я к наркотикам и их употреблению.

 Система мероприятий по профилактике употребления ПАВ в 9-11 классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Ответственные |
|  | анкетирование обучающихся с целью определения их занятости во внеучебное время  анкетирование обучающихся с целью определения отношения к ПАВ и их употреблению | Педагог-психолог  Классные руководители |
|  | активные методы изменения отношения обучающихся к ПАВ и их употреблению  - групповые дискуссии  - ролевые игры  - мозговой штурм  - беседы  - тренинги | Педагог-психолог  Классные руководители |
|  | формирование инициативной группы из обучающихся для организации внутришкольной работы по профилактике наркозависимости | обучающиеся 9-11 кл |
|  | проведение культмассовых мероприятий в МБОУ Конзаводской СОШ №2 для организации досуга обучающихся | Педагог-психолог  зам директора по ВР |
|  | спортивные мероприятия | Учителя физкультуры |
|  | выпуск школьной газеты по пропаганде здорового образа жизни | Вожатая, обучающиеся   9-11 кл |
|  | родительские собрания с целью введения родителей в проблему индивидуальные консультации для родителей | Классные руководители  Педаго-психолог |
|  | семинары и тренинги для педагогов по различной тематике | специалисты |
|  | Проведение мероприятий к организации и проведения медицинского тестирования, направленного на выявление потребления без назначения врача наркотических средств (опрос обучающихся и родителей, получение письменного согласия обучающихся и родителей на тестирование, составление списков, инструктажи с учителями…) | Педагог-психолог  Зам. директора по ВР |
|  | Конкурс рисунков, тематических плакатов, памяток, листовок: «Мы за здоровый образ жизни» | Старшая вожатая |
|  | Участие в антинаркотической акции «Дети Юга» | Старшая вожатая |
|  | Организовать просмотр обучающимися кинофильмов, видео, диафильмов о последствиях употребления наркотиков | Педагог-психолог |

1.10.Реализация программы рассчитана на 3 этапа:

1 этап -  2015 г. Работа с коллективом МБОУ Конзаводской СОШ №2.

Во время первого этапа происходит принципиальное принятие решения о том, что эта программа будет реализована в МБОУ Конзаводской СОШ №2. Это решение обсуждается на административном совещании школьной администрации, на классных часах и родительских собраниях. Во время первого этапа нужно сформулировать общий замысел программы, очертить его временные и функциональные рамки.

2 этап – 2016-2017 гг. Работа с обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2.

Второй этап это постепенное выполнение всех намеченных мероприятий. Самое главное на этом этапе – четкая последовательность действий и их внимательная оценка. Важно сохранить инициативу и уверенность в том, что программа в целом работает успешно.

3 этап – 2017-2018 г. Анализ результативности.

На третьем этапе создается  аналитическая группа (учителя физкультуры, ОБЖ, медработник, представители специальных органов) для выявления эффективности проведенной работы и выработки рекомендаций для дальнейшей работы по программе.

1.11.Ожидаемый конечный результат.

Показателями эффективности программы в МБОУ Конзаводской СОШ №2 будет:

- отсутствие случаев употребления и злоупотребления наркотиков и других психоактивных веществ обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2;

- сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни (увеличение количества спортивных секций и участников в них);

- снижение уровня подростковой преступности;

- увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек.

- улучшение осведомления обучающихся об опасности использования наркотических веществ.

- повышение общей культуры поведения обучающихся.

Приложение 1.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений

среди обучающихся МБОУ Конзаводской СОШ №2 «Мы вместе»

1.1. Нормативно-правовая база Программы:

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ  
“Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21, 24 июля 2007 г.)

- Приказ МНО РФ « Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237

- Областной закон Ростовской области № 346-ЗС от 16.12.2009 "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию"

- Локальный акт «Положение о Совете профилактики».

1.2.Пояснительная записка

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся обучающиеся из неблагополучных и малообеспеченных семей, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений.

Каковы основные причины беспризорности и правонарушений обучающихся?

Среди основных причин беспризорности и правонарушений обучающихся можно выделить следующие факторы:

- неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность);

- недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, которое влечет за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение);

- неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Эти факторы предопределяют неадекватные и неадаптивные формы поведения обучающихся. Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, ранней алкоголизации. Обучающиеся из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений.

Как правило, обучающиеся с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны МБОУ Конзаводской СОШ №2. Поэтому свои усилия МБОУ Конзаводская СОШ №2 направляет на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди обучающихся.

Анализ правонарушений, беседы с обучающимися, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

С этой целью составлена Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ Конзаводской СОШ №2 (далее – Программа).

**1.3. Цель Программы:**

- формирование в МБОУ Конзаводской СОШ №2 единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности обучающихся.

**1.4. Задачи Программы:**

- создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий обучающихся;

- изыскание наиболее приемлемых условий для жизнедеятельности обучающихся в МБОУ Конзаводской СОШ №2;

- анализ факторов социальной дезадаптации обучающихся;

- формирование здорового образа жизни;

- привитие навыков общения с взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;

- привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;

- включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;

- формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и МБОУ Конзаводской СОШ №2;

- обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов обучающихся;

- изучение возможностей взаимодействия педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий обучающихся.

**1.5. Общая схема Программы**

Участниками реализации Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ Конзаводской СОШ №2 являются все структуры образовательного процесса МБОУ Конзаводской СОШ №2:

Родители (законные представители)

Зам. директора по ВР

Директор школы

Совет профилактики

Зам. директора по УВР

Участники реализации Программы «Мы вместе» МБОУ Конзаводская СОШ №2

Классные руководители

Педагог - психолог

Уполномоченный по защите прав ребенка

Учителя - предметники

Библиотекарь

1.6. Условия реализации программы: организация инициативной группы по сопровождению Программы.

1.7. Критерии отслеживания эффективности Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности  всей программы | - появление у обучающихся устойчивых интересов;  - положительная динамика изменения количества обучающихся, состоящих на ВШК, учёте в ПДН;  -уменьшение количества обучающихся «группы риска». |
| Отслеживание эффективности  каждого проводимого мероприятия  программы | - проведение анкетирования, опросов обучающихся, родителей (законных представителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной  вовлечённости родителей (законных представителей) и обучающихся в мероприятия. |
| Конечный результат реализации  программы | - повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность;  - социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - снижение правонарушений среди обучающихся;  - выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся находящихся в «группе риска», среди сверстников. |

1.8. Руководство и контроль над реализацией Программы.

Большая целенаправленная работа проводится с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений заместителем директора по ВР, педагогом-психологом, классными руководителями.

**1.9.** Направления деятельности Программы и формы ее осуществления:

Диагностика обучающихся, процесса и условий их развития:

- анкетирование и тестирование;

- составление картотеки детей ГР и состоящих на ВШК;

- систематическое наблюдение за обучающимися, установление причин педагогической запущенности;

- определение круга общения обучающегося.

Правовое воспитание обучающихся:

- организация занятий для детей и подростков по овладению способами бесконфликтного поведения;

- приемам разрешения конфликтных ситуаций;

- формирование правового самосознания учащихся;

Физкультурно-спортивное воспитание:

- создание условий для развития физической культуры и спорта, активного творческого досуга и занятости обучающихся;

- формирование устойчивой мотивации позитивного самопреобразования и осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Информационное:

- выпуск социальной рекламы, листовок посвященной вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**1.10. Основное содержание Программы**

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом - процессы.  
В МБОУ Конзаводской СОШ №2 создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители (законные представители), нуждающиеся в педагогической помощи.

Недостаточно работать с обучающимися, проводя беседы, консультации родителей (законных представителей) и педагогов, посещение семей.

Необходимо создать в МБОУ Конзаводской СОШ №2 условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для обучающихся, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в МБОУ Конзаводской СОШ №2 является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чем больше обучающихся будет задействовано во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МБОУ Конзаводской СОШ №2 рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Наименование кружков и секций в МБОУ Конзаводской СОШ №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ  ления | спортивные секции от школы | руководитель | Кол-во об-ся (%) | | Направ  ления | Кружки от школы | руководитель | Кол-во об-ся (%) | |
| Физкультурно-спортивное | Баскетбол | Ризаев Ш.Б. | 18 | 10% | Художественно-эстетическое, патриотическое | Художественная самодеятельность | Мукменева К.Н. | 21 | 20% |
| Волейбол | 16 | 9% | ЮИД | 10 | 6% |
| Мини-футбол | 18 | 10% | ДЮП | 10 | 6% |
| Настольный теннис |  | 18 | 10% |  |  |  |

Охват обучающихся кружковой работой составляет - 71%. Обучающиеся не задействованы в кружковой работе – это обучающиеся, которые находятся на подвозе, так как спортивные секции в основном работают в вечернее внеурочное время. Кроме школьных кружков и секций, 20 обучающихся МБОУ Конзаводской СОШ №2 посещают художественную самодеятельность в сельском Доме Культуры, 5 обучающихся посещают школу искусств.

**1.11. Предполагаемый результат**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди обучающихся, планируется достижение следующих результатов:

- повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность;

- социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- снижение правонарушений среди обучающихся;

- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

**1.12. Сроки реализации Программы.**

Программа рассчитана на 5 лет, срок реализации с 01.09.2013 г. по 31.08.2018г.

**Содержание работы на этапах развития Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание работы** |
| **I этап. Подготовительный**  2013-2014 учебный год | – совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности; – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность; |
| **II этап. Внедрение**  2015-2016 учебный год | – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; – вовлечение группы обучающихся в центр внеучебной деятельности |
| **III этап. Отслеживание и анализ результатов**  2017-2018 учебный год | – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации; – соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития МБОУ Конзаводской СОШ №2 в данном направлении. |

1.13.План мероприятий по реализации Программы «Мы вместе»

(профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних) МБОУ Конзаводская СОШ №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Отметка о исполнении |
| Работа с педагогами школы | | | | |
| 1. | Проведение совещания учителей школы с целью ознакомления с программой и планом работы школы по программе | сентябрь | В.Н.Судоплатова |  |
| 2. | Составление списков и банка данных обучающихся, относящихся к «группе риска» | сентябрь | Классные руковод.  Педагог-психолог |  |
| 3. | Изучение состояния безнадзорности обучающихся, выявление причин совершения правонарушений | В течение года | Классные руковод.  Педагог-психолог |  |
| 4. | Мероприятия по выявлению лиц склонных к совершению правонарушений, факторов неисполнения обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних родителями (законными представителями) | II четверть | Педагог-психолог, классные руковод. |  |
| 5. | Обмен педагогическим опытом в работе с обучающимися «группы риска» и асоциальными семьями | В течение года | Администрация школы,  классные руковод. |  |
| 6. | Работа школьного совета профилактики | В течение года | С.Г.Молчанов |  |
| 7. | Оформить стенд «Подросток и закон» | октябрь | К.Н.Мукменева |  |
| 8. | Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и Устава  школы. | Весь период | Администрация |  |
| 9. | Организация посещения семьи обучающихся, находящегося в социально опасном положении с составлением акта обследования материально-бытовых условий.  Профилактика неуспеваемости и непосещения уроков без уважительных причин:  - выявление обучающихся, не посещающих занятия;  - выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к прогулам занятий;  - определение путей преодоления факта непосещаемости занятий;  - изучение положения данных обучающихся в классном коллективе. Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей данных обучающихся | По необходимости | В.Н.Судоплатова,  Педагог-психолог,  Классные руковод. |  |
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Формирование у обучающихся стойкого интереса к здоровому образу жизни  а) проведение тематических классных часов «Уголовная ответственность несовершеннолетних»,  «Пьянство – путь к преступлению»,  б) привлечение обучающихся к организации и проведению досуга в спортивных секциях, в кружковой работе школы | В течение года  сентябрь | Классные руковод.  Ризаев Ш.Б.  Мукменева К.Н. |  |
| 2. | Индивидуальный подход к исправлению обучающихся с соблюдением конфиденциальности полученной информации для оказания соц. помощи и реабилитации | В теч. года | Педагог-психолог, классные руководители |  |
| 3. | Организация работы ученического самоуправления  в классах, в МБОУ Конзаводской СОШ №2 | сентябрь | К.Н.Мукменева  В.Н.Судоплатова |  |
| 4. | Правовая беседа с обучающимися на тему: «Права несовершеннолетнего». | Сентябрь, февраль, апрель | Классные руковод. |  |
| 5. | Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях села, района | В течение года | Ризаев Ш.Б. |  |
| 6. | Проведение классных часов по темам правового воспитания. | В течение года | Классные руковод. |  |
| 7. | Организация и проведение конкурса рисунков на темы: «Права и обязанности гражданина РФ», «Права детей». | В течение года | Мукменева К.Н.  Судоплатова В.Н. |  |
| 8. | Организация и проведение просветительской работы по профилактике совершения правонарушений среди обучающихся, специалистами различных медицинских учреждений, общественных организаций, центров. | В течение года | Педагог-психолог, Администрация школы |  |
| 9. | Изучение личных дел первоклассников и вновь принятых обучающихся | август | Зам. директора по УВР |  |
| Работа с родителями | | | | |
| 1. | Проведение классных родительских собраний. | В течение года | Педагог-психолог, Классные руководители |  |
| 2. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций и бесед по вопросам воспитания школьников. | В течение года | Педагог-психолог В.Н.Судоплатова |  |
| 3. | Организация посещения родителями (законными представителями) уроков и внеклассных мероприятий в дни открытых дверей. | В течение года | Классные руководители |  |
| 4. | Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел. | В течение года | Классные руководители |  |
| 5. | Выборы и организация работы школьного и классных родительских комитетов. | сентябрь | В.Н.Судоплатова |  |

Программа по профориентации для обучающихся «Мир профессий»

МБОУ Конзаводская СОШ №2

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;

1.2. Пояснительная записка.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не обучающейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в общеобразовательных организациях выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости обучающихся на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников общеобразовательных организаций не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в МБОУ Конзаводской СОШ №2, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мир профессий».

1.3. Цель и задачи Программы

Разработать комплекс мер по профориентации обучающихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации обучающихся на профессии, и создание условий для более успешной социализации выпускников.

Приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи:  
– Координация действий руководителей, педагогов, педагога-психолога по повышению эффективности профориентационной работы среди обучающихся и их родителей и перспективы размещения производительных сил на территории района.  
– Создание системы взаимодействия МБОУ Конзаводской СОШ №2 и предприятий района на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди обучающихся.  
– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей. Профориентационная  деятельность МБОУ Конзаводской СОШ №2 осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся с 1по 11 класс, работу ОО с семьей и социумом.

1.4. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МБОУ Конзаводской СОШ №2 в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

Диагностика и консультирование – с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии.

Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в МБОУ Конзаводской СОШ №2.

Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству обучающихся.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
| Пропедевтический  1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера,  мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Обучающийся должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.  Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.  Методика «Кем быть»  Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  Профпросвещение  - встречи обучающихся с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)  - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок  - костюмированные карнавалы профессий  - трудовые поручения  - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)  - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)  - экскурсия в школьные мастерские  - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| Поисково-зондирующий  5-7 классы | Формируется чувство взрослости.  Обучающиеся стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | Встречи с интересными людьми (профессионалами)  Экскурсии  Ролевые игры  Конкурсы  Практическая, трудовая, общественно-значимая работа  Темы классных часов  Предприятия нашего района, региона (походы, экскурсии)  Всякий труд надо уважать |
| Период развития профессионального самоопределения  8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов  - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства  - знакомство с правилами выбора профессии  - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |
| Обучающиеся  10-11 классов | Период уточнения социально-профессионального статуса.  Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах  Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения  Для юношей актуальна служба в армии | Дискуссии  «День допризывника», «Встреча с военными»  Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |

1.5. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация МБОУ Конзаводской СОШ №2. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, библиотекарь.

1.6. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить обучающихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

1.7. Условия для обеспечения работы обучающихся с содержанием

образования Программы профессиональной ориентации:

организационное обеспечение возможности обучающихся выстраивать

образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне них со

сверстниками и в разновозрастных группах;

организационное обеспечение реализации части учебных программ в

процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе

производственных, образовательных и иных организаций и

предприятий;

интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети

Интернет), а также технологий работы с информацией в

информационных сетях;

коммуникативная компетентность;

способность к адекватному самооцениванию;

оперативное и перспективное планирование;

1.8. Этапы реализации Программы:

Сроки реализации Программы: 2013 - 2018 годы

I этап: проектный – 2013 -2014 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить Программу по профориентации обучающихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям Программы.

II этап: практический – 2014-2016 учебные годы.

Цель: реализация Программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять связи и отношения МБОУ Конзаводской СОШ №2 с учреждениями района и села.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации Программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения района и села.

III этап: аналитический – 2017-2018 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации Программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы МБОУ Конзаводской СОШ №2.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

1.9. Ожидаемые результаты.  
- Формирование устойчивого интереса к обучению.  
- Обеспечение углубленного изучение отдельных общеобразовательных предметов.  
- Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей.  
- Апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.  
- Расширение возможности социализации обучающихся, подготовки к профессиональному самоопределению.

План реализации мероприятий Программы по профориентации

«Мир профессий» МБОУ Конзаводская СОШ №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Сроки | | Ответственные за выполнение | Отметка о исполнен. |
| Работа с педагогическим коллективом | | | | | |
|  | Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся | | Апрель 2013 | Педагог-психолог  Зам. директора по ВР |  |
|  | Создание банка данных об учебных заведениях района. | | Сентябрь 2013 | Педагог-психолог |  |
|  | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности. | | Сентябрь  2013 | Зам. директора по ВР |  |
|  | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся. | | В течение года | Зам. директора по ВР |  |
|  | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов» | | январь 2014 | Педагог-психолог |  |
|  | Организация тематических выставок по профориентации обучающихся. | | Весь период | Библиотекарь |  |
|  | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | | Ежегодно | Зам. директора по ВР |  |
|  | Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников | | ежегодно | Зам. директора по ВР |  |
|  | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей:  - психология выбора профессии  - использование игровых упражнений в  профориентационной работе  - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации  старшеклассников  - конфликты профессионального  самоопределения | | 2017 | Педагог- психолог |  |
| Работа с обучающимися | | | | | |
|  | Профориентация обучающихся на уроках. | | Ежегодно | Учителя предметники |  |
|  | Конкурс творческих проектов | | Ежегодно | Учителя технологии. |  |
|  | Проведение тематических классных часов:  Мастерим мы – мастерят родители (1 класс).  Профессии моего города (2 класс).  Трудовая родословная моей семьи (3 класс).  Известные люди нашего города  (4 класс).  Мир профессий (5 класс).  Как изучить свои способности  (6 класс).  Я и моя будущая профессия  (7 класс)  Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс).  Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения обучающихся  (9 класс).  Как вести себя в конфликтных ситуациях (9 класс).  Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (9 класс). | | В течение года | Классные руководители,  библиотекарь педагог-психолог |  |
| 4. | Оформление стенда по профориентации:  Рубрика «Твое профессиональное будущее»  «Типы профессий»  « Куда пойти учиться»  «Структура трудовой деятельности» | | Ежегодно | Педагог-психолог |  |
| 5. | Организация и проведение областного Урока занятости для обучающихся 9,11 классов | | Ежегодно октябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |  |
| 6. | Консультирование и тестирование обучающихся 9 классов:  « Карта интересов».  «Склонности и профессиональная направленность».  - Профессиональные склонности  - Профессиональный тип личности  - Мотивы выбора  -Анкета «Профессиональный интерес» | | Ежегодно | Педагог-психолог |  |
|  | Экскурсии на предприятия района. | | Ежегодно | Педагог- педагог, классные руководители 9 классов. |  |
|  | Экскурсии в ВУЗы, колледжи: | | Ежегодно по плану ОО | Классные руководители 9-11 классов |  |
|  | Дни открытых дверей (экскурсии в ГБУ СТО РО Зимовниковский сельскохозяйственный техникум) | | Ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители 9 классов. |  |
|  | Организация для обучающихся в старших классах интерактивных встреч с работодателями, представителями НПО (повышение престижности востребованных рабочих профессий, расширение информационного поля). | | Ежегодно октябрь-декабрь | Зам. по ВР |  |
|  | Организация и проведение конкурса сочинений для обучающихся 9-11 классов «Я выбираю профессию» | | декабрь |  |  |
|  | Участие в профориентационной декаде | | Ежегодно | Классные руководители |  |
|  | Просмотр видеороликов, презентаций по профориентации | | Регулярно | Классные руководители |  |
|  | Проведение профориентационной акции в рамках профориентационной декады – конкурс плакатов (баннеров) «Я в рабочие пойду» | | Февраль  ежегодно | Зам. директора по ВР |  |
| Работа с родителями | | | | | |
| 1. | Родительские собрания  Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.  Изучение склонностей и способностей обучающихся.  Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся.  Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.  Родительское собрание для будущих 10 классников. Знакомство с профилями. | | Ежегодно  октябрь  декабрь  апрель  май  апрель | Классные руководители,  педагог-психолог  администрация |  |
|  | Консультирование родителей:  по вопросам профориентации  -анкетирование  -  беседы  на   классных  и общешкольных родительских  собраниях  -  беседы  психолога с  родителями | | Ежегодно | Классные руководители 9 классов, педагог-психолог, |  |

Программа «Школа толерантности» МБОУ Конзаводская СОШ №2

1.1. Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации  от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

- Декларацией принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года

1.2.Пояснительная записка.

Россия всегда была многонациональной страной. Особенностью структуры населения центральной части Российской Федерации является многонациональность и наличие большого числа переселенцев из других регионов России и стран СНГ. Поэтому вопрос о взаимо­действии с этнокультурным окружением для нашего населения, а значит и для общеобразовательной организации, всег­да был и остается актуальным.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств как взаимопонимание, взаимоуважение, ответствен­ность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Хотелось бы подчеркнуть важность формирования у чело­века с самого детства такого качества, как терпимость. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жиз­ни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает суще­ствовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах.

Следует отметить, что предметом нетерпимости в общеобразовательной организации может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность обучающегося, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки. Одной из наиболее частых причин обращений классных руководителей за помощью к психологу является проблема межличностных отношений в классе, в основе кото­рых часто лежат явления нетерпимости. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специаль­ной работы по формированию толерантности в школьной среде.

Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы связана с:   
- нарастанием маргинальности и девиантного поведения молодежи;   
- утратой духовных ориентиров и связи поколений;     
- большим расслоением общества и нарастанием нетерпимости.

С учетом актуальности данной проблемы в МБОУ Конзаводской СОШ №2 разработана программа «Школа толерантности» (далее Программа)  
1.3. Цель и задачи Программы  
Цель: создание в МБОУ Конзаводской СОШ №2 воспитательной среды, способствующей формированию толерантной личности, способной к саморазвитию.  
Задачи:   
- развивать у обучающихся толерантное сознание в урочной и внеклассной деятельности;

- формировать спокойное, уважительное отношение к окружающим людям (одноклассникам, учителям, родителям), к людям другой национальности;

- развивать способности предупреждения конфликтов ненасильственными методами;

- более глубоко познакомить обучающихся с историей и культурой своей малой родины, своей страны, с историей и культурой народов мира;

- вовлечь больше обучающихся в спортивные кружки, секции; творческие объединения, общественную работу с целью отвлечения от неформальных объединений;

- обучение полезным навыкам и привычкам, способствующим проявлению терпимости в поведении.

1.4. В МБОУ Конзаводской СОШ №2 создаются условия для реализации Программы посредством обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их:

- приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;

- общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;

- воспитания в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;

- развития его творческих способностей;

- формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

1.5.Механизм реализации Программы:

- диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия;

- создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, в результате которой формируют толерантные установки;

- ориентация на ситуацию в обществе и на жизненные ситуации

взаимодействия обучающихся с миром, отсутствие расхождения слова и

дела.

- принцип уважительного отношения к личности обучающихся;

1.6. Организация реализации Программы и контроль за ее выполнением:

В реализации Программы участвуют педагоги МБОУ Конзаводской СОШ №2:

- зам. директора по ВР - обеспечивает общее руководство программой, отвечает за поиск, распределение и контроль работы, ведёт необходимую документацию;

- учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, преподаватель ОБЖ, библиотекарь, классные руководители - отвечают за реализацию плана работы и соблюдение техники безопасности;

- педагог – психолог осуществляет защиту прав обучающихся;

- организаторы внеклассной работы – обеспечивают вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

1.7. Общая характеристика содержания Программы.

Для воспитания толерантной личности способной к саморазвитию необходимо: научиться завязывать и поддерживать отношения с людьми, правильно принимать чужие эмоции и уметь выражать собственные, извлекать пользу из одиночества и понимать разных людей, разрешая им быть разными. Важно постепенно начать принимать себя таким, какой ты есть вместе с историей своего рода, семьей, национальностью, характером, внешностью и «сильными сторонами», важно доверять себе и извлекать из ошибок не только боль, но и опыт.   
Учитывая проблемы современного социума, считаем, что надо развивать личность и учить обучающихся решать жизненные задачи, начиная с первого класса. Побудить учителей всех без исключения предметов делать это, используя в качестве примера собственный предмет и собственный жизненный опыт.  
Главное – сделать шаг от создания условий для личностного роста обучающихся к созданию условий для формирования привычек вести себя достойно, решая конкретную задачу, выдвинутую собственной жизнью.  
Программа «Школа толерантности» охватывает весь период обучения обучающихся в МБОУ Конзаводской СОШ №2. Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогов, родителей и ученических коллективов. Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей обучающихся различных возрастов.

1.8. Этапы реализации Программы:

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется в 3 этапа. (2013г.-2018г.)

**Организационное обеспечение*:*** создание условий для реализации Программы.

Подготовительный этап. (2013-2014 гг.)

Повышение уровня гражданско-правового образования всех обучающихся. Изучение научно-методических основ профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

Разработка комплексной Программы.

Основной этап. (2015-2017 гг.)

Реализация мероприятий Программы.

Внедрение Программы через проведение традиционных мероприятий, тренинги, направленные на здоровый образ жизни.

Спортивные мероприятия.

Ток-шоу, круглые столы с приглашением специалистов.

Классные часы, беседы по данной проблеме.

Аналитический этап. (2017-2018 гг.)

Анализ реализации Программы.

Оформление отчётов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.

Оценка результатов.

**1.9. Ожидаемый результат:**

- снижение уровня агрессивного и конфликтного взаимодействия;

- изменение восприятия обучающимися образовательной организации себя и других людей, что отразится в уменьшении межличностных и прочих разногласий;

- среди обучающихся возрастет осознание себя частью школьного коллектива;

- возрастет взаимопонимание и доверие между обучающимися, педагогами, родителями;

- появится заинтересованность обучающихся в снижении социальной напряженности в обществе.

План реализации мероприятий по Программе «Школа толерантности»

МБОУ Конзаводская СОШ №2 2017-2018 у\г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлен. деят. | мероприятия | класс | | сроки | Ответств. | | Отметка о исполн. | | |
| Работа с обучающимися | | | | | | | | | |
| «Я свободный человек» | 1. КТД «Мы приглашаем вас в свой класс»  2. Час общения «Природа и человек»  3. Беседа «Свободный человек. Кто это?»  4. Выборы советов классов, совета школы органов ученического самоуправления.  5. Уроки по гуманитарному праву «Человек – кузнец своего счастья» | 1-2  1  2-4  2-11  9-11 | | сентябрь | Кл. рук. | | |  | |
| «Я любознательный человек» | 1. Участие в школьных олимпиадах по предметам.  2. День ученического самоуправления  3. Линейка «Традициям школы верны»  4. Конкурс рассказов «Невыдуманные истории о красоте поступков человека»  5. Уроки «Гражданская активность» | 3-11  9-11  1-11  3-8  9 | | октябрь | Руковод МО  Кл. рук.  В.Н.Судоплатова  Кл. рук.  О.Г. Землянская | | |  | |
| «Я добрый человек» | 1. Часы общения:  - «Добрые руки человеческой помощи»  - «Аукцион доброты»  2. Цикл занятий «Жить в мире с собой и другими»  3. Классные часы, диспуты на темы  -«Кого я могу назвать добрым человеком»  -«Почему человек должен быть добрым?»  - «Я-добрый человек?»  4. Диспуты: «Любите всех зверей на свете, убивайте лишь зверей внутри себя»  5. Тренинги межкультурного общения | 1-4  1-2  3-7  7-9  10-11 | | ноябрь | Кл. рук. | | |  | |
| «Я внимательный человек» | 1. Уроки нравственности  «Для тех, кто рядом с нами»  2. Уроки культуры  -«О воспитании и внимательности к окружающим»  3. Кл.час «Жизнь человек дается однажды»  4. Уроки нравственности по литературным произведениям  5. Исследования мнения старшеклассников на тему «Чем я дорожу в нашей школе?» | 1-3  5-11  5-8  10-11  8-11 | | декабрь | Кл.рук.  Педагог-психолог | | |  | |
| «Я чуткий человек» | 1. Цикл занятий «Дорога к миру»  2. Классный час: «Прекрасная земля, что тебя возрастила»  3. Диагностическая беседа «Чему я могу научиться у людей разных национальностей»  4. Вечер «Слова благодарности и признания» | 1-4  5-6  6-8  9-11 | | январь | Кл. рук.  Педагог-психолог | | |  | |
| «Я гордый человек» | 1. Классные часы:  - «Я-гордый человек»  - «Я-гражданин России»  - «Горжусь собой, своей семьей, своей страной»  2. Цикл занятий «Узнаем друг о друге»  3. Анкетирование: «Умеете ли вы влиять на других и слушать других?»  «Долгая близкая дорога к дому» | 1-3  4-6  5-7  5-8  9-11 | | февраль | Кл.рук. | | |  | |
| «Я веселый человек» | 1. Конкурс рисунков, сочинений «Семейные традиции»  2. Цикл занятий «Почему люди ссорятся»  3. Цикл занятий «Встреча разных культур, узнаем друг о друге» | 1-5  8-9 | | март | Кл. рук. | | |  | |
| «Я ответственный человек» | 1. Международный день толерантности  2. Беседы: «Толерантность это гармония»  «Толерантность это проявление человеческой индивидуальности  3. Диагностика способности к антипатии  4. Видео-уроки «Быть иным не значит быть плохим» | 1-11  7-9  5 | | апрель | Кл. рук.  Педагог-психолог | | |  | |
| «Я культурный человек» | 1. Поздравление тружеников тыла  2. Видео-уроки о Холокосте  3. Уроки культуры: «Я уважаю разнообразие культур народов России»  4. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»  5.Выставка книг в школьной библиотеке «Поэты и писатели многонациональной России» | 1-11  9-11  5-8  1-11 | | май | Кл.рук.  Педагог-психолог | | |  | |
|  | 1. «Шар земной у нас один!» Обзор беседа «Культура разных народов»  2. Выставка книг в школьной библиотеке по темам «Толерантность – искусство жить вместе» | 1-11 | | год | Шепелева | | |  | |
| Работа с педагогическим коллективом | | | | | | | | | |
| «Я свободный человек» | 1. Семинар для классных руководителей «Духовное воспитание личности»  2. Педсовет «Школа толерантности-это гармония в многообразии содержания и методики УВП»  3. Заседание руководителей МО по проблеме «Школа толерантности. Концепция, методика, содержание»  4. Формирование творческой группы учителей для внедрения форм и методов деятельности по программе «Школа толерантности» в УВП |  | сентябрь | | | В.Н.Судоплатова  Руководители МО | | |  |
| «Я любознательный человек» | 1. Заседание МО кл. руков. По проблеме: «Эстетическое воспитание как основа толерантного отношения к культуре народов мира»  2. Информационно-методический день обзор литературы по проблеме «Школа толерантности» |  | октябрь | | | Е.Р.Харцизова  Кл. рук.  Педагог-психолог | | |  |
| «Я добрый человек» | 1. Неделя открытых уроков молодых учителей  2. Семинар для кл.руков. «Эффективное разрешение конфликтов в педагогической деятельности» |  | ноябрь | | | Рук. МО  В.Н.Судоплатова | | |  |
| «Я внимательный» | Совместное заседание Совета школы на тему: «Успехи и проблемы на пути развития толерантности, взаимопонимания |  | декабрь | | | администрация | | |  |
| «Я чуткий человек» | 1. Педсовет «Опрос-разнообразие и допустимость различных приемов»  2. Семинар «Личность преподавателя. Самооценка»  3. Открытый урок по литературе и праву |  | январь | | | В.Н.Судоплатова  И.В.Гукенгеймер  Корноухо  ва П.С. | | |  |
| «Я гордый» | 1. Семинар «Конфликт в классе» (ролевые игры и упражнения по выходу из конфликтных ситуаций)  2. Обмен мнениями учителей по проблеме «Толерантность» |  | февраль | | | Руков. МО  Кл.рук. | | |  |
| «Я веселый» | 1. Педсовет «Проблема «Я концепции» развитии личности школьника на уроке и во внеурочное время» |  | март | | | В.Н.Судоплатова | | |  |
| «Я ответственный» | 1. Информационно-методический день Инновации в методической литературе: о типах, организации, элементах урока и внеклассного мероприятия |  | апрель | | | Н.С.Шепелева | | |  |
| «Я культурный» | 1. Семмнар «Технология развития рефлексивного мышления |  | май | | | В.Н.Судоплатова | | |  |